

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 88
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO W KRAKOWIE
ROK SZKOLNY 2026/2027**

Wersja zaktualizowana z uwzględnieniem Reformy26. Kompas Jutra

Wersja zaktualizowana z uwzględnieniem Reformy26. Kompas Jutra

I. WSTĘP I PODSTAWY PRAWNE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem wspierającym realizację zadań szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa, dobrostanu oraz wszechstronnego rozwoju uczniów. Program zachowuje dotychczasowy dorobek szkoły, a jednocześnie uwzględnia kierunki zmian wynikające z Reformy²⁶. Kompas Jutra oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Program realizowany jest w szczególności w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, ze zm.).
- Konwencję o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, ze zm.).
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami.
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela; tekst jednolity ogłoszony w Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późniejszymi zmianami.
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późniejszymi zmianami.
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii - z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; tekst jednolity ogłoszony w Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wdrażane od 1 września 2026 r. w klasach I i IV.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji.
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 88 w Krakowie.*
- *Standardy Ochrony Młodzieży w Szkole Podstawowej nr 88 w Krakowie.*

II. DIAGNOZA

Podstawą opracowania Programu jest coroczna diagnoza środowiska szkolnego, obejmująca potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, relacje rówieńnicze, poczucie bezpieczeństwa, dobrostan, funkcjonowanie cyfrowe oraz zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych i zachowaniami ryzykownymi.

Od roku szkolnego 2026/2027 diagnoza powinna dodatkowo uwzględniać rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Źródła diagnozy:

- obserwacje uczniów i zespołów klasowych;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- ankiety i krótkie badania diagnostyczne;
- analiza frekwencji, zachowania, osiągnięć i trudności edukacyjnych;
- wnioski wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów;/ nauczycieli, nauczycieli specjalistów
- analiza sytuacji związanych z przemocą rówieśniczą, cyberprzemocą, kryzysami emocjonalnymi i bezpieczeństwem;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wnioski z ewaluacji programu za poprzedni rok szkolny.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska lokalnego oraz obejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne.
2. Odwołuje się do praw dziecka, ucznia i rodziny oraz wspiera wychowawczą rolę rodziny.
3. Zapewnia ciągłość dotychczasowych działań szkoły: wychowanie do wartości, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie, profilaktykę uzależnień, ekologię, czytelnictwo, rozwijanie zainteresowań i wyrównywanie szans.
4. Uwzględnia wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra w klasach objętych nową podstawą programową oraz przygotowanie całej społeczności szkolnej do kolejnych etapów reformy.
5. Rozwija sprawczość uczniów, samodzielność, odpowiedzialność, umiejętność podejmowania decyzji i refleksję nad własnym rozwojem.
6. Wzmacnia kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie: współpracę, komunikację, empatię, samoregulację, rozwiązywanie problemów i konfliktów.
7. Rozwija krytyczne myślenie, umiejętność weryfikowania informacji oraz odpowiedzialne i etyczne korzystanie z technologii cyfrowych, w tym narzędzi sztucznej inteligencji.
8. Wspiera dobrostan psychiczny, emocjonalny, fizyczny i społeczny uczniów oraz poczucie przynależności do klasy i szkoły.
9. Promuje uczenie się poprzez działanie, doświadczenie, zadania praktyczne, projekty i współpracę międzyprzedmiotową.
10. Uwzględnia higienę cyfrową, równowagę między aktywnością online i offline oraz profilaktykę przeciążenia cyfrowego.
11. Wzmacnia odporność społeczną, przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
12. Uwzględnia indywidualne potrzeby, możliwości, zasoby i bariery uczniów oraz zasady edukacji włączającej.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie postaw prospołecznych, empatii, wrażliwości oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wolontariacie.

2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, więzi z krajem ojczystym, regionem i wspólnotą lokalną.
3. Upowszechnianie wiedzy i umiejętności potrzebnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
4. Kształtowanie postaw sprzyjających zrównoważonemu rozwojowi i odpowiedzialności za środowisko.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wspieranie zdrowia psychicznego, aktywności fizycznej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
6. Zapewnienie wsparcia uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej, emocjonalnej lub edukacyjnej.
7. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.
8. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, aktywności społecznej i wartościowych sposobów spędzania czasu wolnego.
9. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie, prawach i obowiązkach dziecka oraz właściwym reagowaniu na zagrożenia.
10. Rozwijanie sprawczości, samodzielności, odpowiedzialności oraz umiejętności wyznaczania i realizowania celów.
11. Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych, w szczególności komunikacji, współpracy, empatii, samoregulacji i rozwiązywania konfliktów.
12. Wzmacnianie dobrostanu i odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, zmianą, niepowodzeniem i sytuacjami kryzysowymi.
13. Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności oceny wiarygodności źródeł i odpowiedzialnego korzystania z AI.
14. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline.
15. Stwarzanie warunków do uczenia się przez działanie, doświadczenie, pracę projektową i interdyscyplinarną.
16. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 88 im. Stefana Żeromskiego w Krakowie:

- zna swoją wartość, mocne strony i obszary wymagające rozwoju;
- jest samodzielny, sprawczy i odpowiedzialny za swoje decyzje;
- potrafi wyznaczać cele, planować działania i wyciągać wnioski z doświadczeń;
- uczy się i potrafi się uczyć; wykorzystuje wiedzę w praktyce;
- myśli krytycznie, zadaje pytania, odróżnia fakty od opinii i weryfikuje źródła informacji;
- odpowiedzialnie, bezpiecznie i etycznie korzysta z technologii cyfrowych oraz narzędzi AI;
- potrafi współpracować, komunikować potrzeby i poglądy z poszanowaniem innych osób;
- jest empatyczny, asertywny, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych;
- potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy i wie, gdzie szukać pomocy;
- dba o dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny oraz zna zasady higieny cyfrowej;
- zna podstawowe zasady pierwszej pomocy i odpowiedzialnie reaguje w sytuacjach zagrożenia;
- szanuje siebie, innych ludzi, zwierzęta, przyrodę i wspólne dobro;
- jest kulturalny, uczciwy, sprawiedliwy i odpowiedzialny za słowa i czyny;
- zna prawa i obowiązki dziecka i ucznia;

- jest patriotą otwartym na kulturę Europy i świata, szanuje dziedzictwo narodowe i regionalne;
- rozwija zainteresowania, ciekawość świata, kreatywność i kompetencje językowe;
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, podejmuje inicjatywy na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- potrafi dokonywać świadomych wyborów dotyczących dalszej edukacji i przyszłości.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU I ICH ZADANIA

Rodzice

- współtworzą kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych i przekazują informacje o potrzebach dzieci;
- wspierają dziecko w rozwoju, dbają o bezpieczeństwo, higienę cyfrową i wartościowe formy spędzania czasu;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami oraz uczestniczą w życiu szkoły;
- korzystają z działań podnoszących kompetencje wychowawcze, w tym dotyczących zdrowia psychicznego, przemocy rówieśniczej, uzależnień i środowiska cyfrowego.

Wychowawcy klas

- diagnozują potrzeby uczniów, rozpoznają zasoby, mocne strony, zainteresowania oraz bariery wpływające na funkcjonowanie w środowisku szkolnym;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności ucznia do zespołu klasowego;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną i współpracę z rodzicami oraz specjalistami;
- wspierają uczniów w wyznaczaniu celów, samoocenie, refleksji i braniu odpowiedzialności za własny rozwój;
- umożliwiają uczniom współdecydowanie o wybranych sprawach klasy i podejmowanie inicjatyw;
- reagują na przemoc, zaniedbanie, kryzysy, zachowania ryzykowne i inne zagrożenia.

Nauczyciele

- oddziałują wychowawczo na uczniów i odpowiadają za bezpieczeństwo podczas zajęć, wyjść i wyjazdów;
- indywidualizują pracę i dostosowują wymagania do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów;
- stosują metody aktywizujące, zadania problemowe, pracę zespołową, projektową i praktyczną;
- rozwijają krytyczne myślenie, kompetencje informacyjne i odpowiedzialne korzystanie z technologii oraz AI;
- udzielają informacji zwrotnej wspierającej uczenie się i rozwój;
- wspierają talenty, zainteresowania, samodzielność i sprawczość uczniów.

Uczniowie

- współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności i podejmują inicjatywy;
- przestrzegają norm, dbają o bezpieczeństwo własne i innych oraz reagują na krzywdzenie;
- rozwijają umiejętności komunikacji, współpracy, asertywności, empatii i rozwiązywania problemów;
- dbają o zdrowie, aktywność fizyczną, higienę cyfrową i równowagę online-offline;
- uczestniczą w projektach, działaniach społecznych, wolontariacie i przedsięwzięciach kulturalnych;
- uczą się samooceny, planowania własnego rozwoju i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda i inni specjaliści/ nauczyciele specjaliści

- diagnozują sytuacje wychowawcze i potrzeby uczniów oraz wspierają nauczycieli i rodziców;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb;
- prowadzą działania profilaktyczne, medacyjne i interwencyjne;
- wspierają rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych, dobrostan i odporność psychiczną uczniów;
- współpracują z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY REALIZACJI

Zadanie	Cele / oczekiwane efekty	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I. Postawy prospołeczne, integracja, prawa dziecka, zainteresowania i czytelnictwo	Uczeń zna prawa i obowiązki, respektuje normy, rozwija zainteresowania, współpracuje i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.	kontrakty klasowe; działalność Samorządu Uczniowskiego; wolontariat; konkursy i projekty; zajęcia biblioteczne; spotkania z przedstawicielami różnych środowisk; uroczystości, wyjścia i wycieczki	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, opiekunowie SU, specjaliści
II. Wychowanie do wartości i kultura osobista	Uczeń rozpoznaje podstawowe wartości, szanuje innych, jest asertywny i empatyczny, bierze odpowiedzialność za słowa i czyny.	lekcje wychowawcze; działania wolontariackie; debaty; mediacje; projekty społeczne; działania na rzecz kultury języka	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog/ nauczyciele specjaliści opiekunowie SU
III. Integracja działań szkoły i domu	Rodzice znają program, uczestniczą w jego tworzeniu i współpracują ze szkołą.	zebrania; konsultacje; dni otwarte; ankiety; warsztaty; współpraca z Radą Rodziców; lekcje otwarte	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści
IV. Patriotyzm, wspólnota, kultura i dziedzictwo	Uczeń zna symbole, ważne rocznice, historię regionu i kraju; szanuje dziedzictwo i rozumie znaczenie wspólnoty europejskiej.	uroczystości patriotyczne; projekty historyczne i regionalne; opieka nad miejscami pamięci; kronika szkolna; wyjścia do instytucji kultury	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści
V. Zdrowie fizyczne i psychiczne	Uczeń prowadzi zdrowy styl życia, zna czynniki ryzyka, dba	diagnoza potrzeb; edukacja zdrowotna; działania Szkoły	wychowawcy, nauczyciele WF, pedagog, psycholog,

oraz profilaktyka uzależnień	o zdrowie psychiczne, ruch, higienę i potrafi szukać pomocy.	Promującej Zdrowie; zajęcia sportowe; profilaktyka uzależnień; współpraca ze specjalistami i instytucjami	pielęgniarka, specjaliści/ dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści
VI. Bezpieczeństwo w szkole i życiu codziennym	Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, drogi uzyskania pomocy, zasady ruchu drogowego i reagowania w sytuacjach zagrożenia.	dyżury i procedury; BHP; próbna ewakuacja; karta rowerowa; pierwsza pomoc; zajęcia o reagowaniu w sytuacjach zagrożenia; współpraca ze służbami	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele techniki, osoba ds. BHP, specjaliści/ dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści
VII. Ekologia i zrównoważony rozwój	Uczeń rozumie wpływ codziennych zachowań na środowisko i podejmuje działania proekologiczne.	Dzień Ziemi; Sprzątanie Świata; edukacja globalna; projekty i konkursy ekologiczne; działania praktyczne	nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy/ wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści
VIII. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i przeciwdziałanie agresji	Uczeń rozpoznaje czynniki ryzyka, zna mechanizmy wpływu społecznego i konstruktywne sposoby radzenia sobie z konfliktem.	rozmowy; warsztaty; mediacje; interwencje; programy profilaktyczne; współpraca z poradniami i instytucjami	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog/ wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści
IX. Wyrównywanie szans edukacyjnych	Uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do potrzeb, rozwija mocne strony, motywację i skuteczne strategie uczenia się.	diagnoza potrzeb; dostosowania; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; pomoc koleżeńska; zajęcia dodatkowe; projekty; współpraca z PPP, specjalistami	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści
X. Pedagogizacja rodziców i rozwój kompetencji nauczycieli	Rodzice i nauczyciele poszerzają wiedzę o potrzebach rozwojowych, trudnościach, dobrostanie, przemocy i środowisku cyfrowym.	warsztaty; prelekcje; konsultacje; spotkania ze specjalistami; samokształcenie i doskonalenie zawodowe	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele specjaliści

XI. Wsparcie uczniów w trudnej sytuacji materialnej i życiowej	Uczeń otrzymuje pomoc materialną, opiekuńczą, psychologiczną i społeczną zgodnie z potrzebami.	monitorowanie sytuacji; wsparcie materialne; współpraca z MOPS, sądem i innymi instytucjami; interwencje	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele specjaliści
XII. Doradztwo zawodowe i kompetencje kluczowe	Uczeń poznaje swoje predyspozycje i otrzymuje wsparcie w wyborze dalszej drogi kształcenia.	zajęcia doradztwa zawodowego; spotkania z przedstawicielami zawodów; współpraca ze szkołami i instytucjami; projekty	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści
XIII. Sprawczość, samodzielność i uczenie się przez działanie - Kompas Jutra	Uczeń rozpoznaje mocne strony, wyznacza cele, podejmuje decyzje, współpracuje, dokonuje samooceny i podejmuje inicjatywy.	projekty uczniowskie i międzyprzedmiotowe, zadania praktyczne; praca zespołowa; debaty; uczniowskie inicjatywy; elementy samooceny i informacji zwrotnej; tygodnie lub bloki projektowe - zgodnie z organizacją pracy szkoły	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele specjaliści
XIV. Dobrostan i odporność psychiczna	Uczeń rozpoznaje emocje, rozwija samoregulację, radzi sobie ze stresem i niepowodzeniem, buduje relacje i wie, gdzie szukać pomocy.	zajęcia z wychowawcą; elementy treningu umiejętności społecznych; warsztaty emocjonalne; działania integracyjne; konsultacje; profilaktyka przemocy i wykluczenia	wychowawcy, nauczyciele specjaliści
XV. Higiena cyfrowa, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI	Uczeń bezpiecznie porusza się w sieci, rozpoznaje dezinformację, chroni prywatność, zachowuje równowagę online-offline i korzysta z AI w sposób odpowiedzialny.	analiza źródeł; ćwiczenia rozpoznawania manipulacji i dezinformacji; zasady ochrony danych; rozmowy o cyberprzemocy; zadania pokazujące możliwości	nauczyciele informatyki i wszystkich przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele specjaliści

		i ograniczenia AI; promowanie aktywności offline	
XVI. Odporność społeczna, bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	Uczeń potrafi odpowiedzialnie zachować się w sytuacji zagrożenia, współdziałać, korzystać z wiarygodnych komunikatów i udzielić podstawowej pierwszej pomocy.	ćwiczenia praktyczne; pierwsza pomoc; ewakuacja; scenariusze sytuacyjne; spotkania ze służbami; edukacja informacyjna w sytuacjach kryzysowych	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, osoba ds. BHP, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści

XVII. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA I DOSTĘPNE ŚRODOWISKO UCZENIA SIĘ

Cel: tworzenie środowiska szkolnego dostępnego dla wszystkich uczniów, z poszanowaniem ich zróżnicowanych potrzeb, możliwości, tempa rozwoju, zasobów i barier w funkcjonowaniu.

Uczniowie: mają możliwość pełnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły; otrzymują wsparcie adekwatne do rozpoznanych potrzeb; rozwijają poczucie przynależności, sprawczości i akceptacji; uczą się szacunku dla różnorodności oraz wzajemnej pomocy.

Sposoby realizacji: rozpoznawanie potrzeb, zasobów i barier ucznia w środowisku szkolnym; indywidualizacja pracy; dostosowanie metod, form, materiałów i organizacji pracy; współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i rodziców; stosowanie rozwiązań zwiększających dostępność edukacji; działania integracyjne i przeciwdziałające wykluczeniu; umożliwianie uczniom korzystania z adekwatnych form wsparcia i samoregulacji.

Osoby odpowiedzialne: dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści.

XVIII. STREFA WYCISZENIA I WSPARCIE SAMOREGULACJI

Cel: zapewnienie uczniom bezpiecznej możliwości krótkotrwałego wyciszenia, obniżenia napięcia emocjonalnego i odzyskania gotowości do dalszego udziału w zajęciach oraz życiu szkoły.

Uczniowie: uczą się rozpoznawać własne emocje i sygnały przeciążenia; poznają bezpieczne sposoby samoregulacji; wiedzą, że zwrócenie się o pomoc jest właściwą strategią radzenia sobie z trudnością.

Sposoby realizacji: utworzenie w miarę możliwości organizacyjnych szkoły strefy lub pokoju wyciszenia; wyposażenie przestrzeni w proste pomoce wspierające regulację sensoryczną i emocjonalną; opracowanie jasnych zasad korzystania ze strefy; zapewnienie nadzoru lub dostępności wyznaczonego pracownika; dostosowanie sposobu korzystania do indywidualnych potrzeb ucznia; traktowanie strefy jako formy wsparcia, a nie kary, izolacji ani miejsca przymusowego odosobnienia.

Korzystanie ze strefy wyciszenia nie zastępuje pomocy psychologiczno-pedagogicznej ani interwencji w sytuacji kryzysowej. W przypadku uczniów wymagających indywidualnego wsparcia zasady korzystania mogą być uzgadniane z rodzicami oraz specjalistami.

Osoby odpowiedzialne: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog oraz wyznaczeni pracownicy szkoły.

VIII. DZIAŁANIA SZCZEGÓLNIIE ISTOTNE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

- Wspieranie klas I i IV oraz ich nauczycieli/ Wsparcie we wdrażaniu nowej podstawy programowej Reformy26. Kompas Jutra.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z uwzględnieniem ich funkcjonowania w środowisku szkolnym i planowanie adekwatnego wsparcia.
- Edukacja zdrowotna: zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.
- Higiena cyfrowa i aktywność offline; bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.
- Wzmacnianie bezpieczeństwa, dobrostanu, relacji rówieśniczych i odporności społecznej.
- Rozwijanie sprawczości uczniów poprzez projekty, współdecydowanie, zadania praktyczne i inicjatywy uczniowskie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli potrzebnych do pracy zgodnej z nową podstawą programową.

IX. EWALUACJA

Ewaluacja służy ustaleniu, czy działania programu odpowiadają na rzeczywiste potrzeby uczniów i przynoszą oczekiwane efekty. Prowadzi się bieżące monitorowanie realizacji programu, a uzyskane informacje wykorzystuje do jego modyfikacji.

W roku szkolnym 2026/2027 analizie podlegają w szczególności:

- poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności uczniów do klasy i szkoły;
- dobrostan psychiczny i społeczny uczniów oraz znajomość sposobów uzyskiwania pomocy;
- jakość relacji rówieśniczych i skala zachowań przemocowych, w tym cyberprzemocy;
- umiejętność współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i podejmowania odpowiedzialności;
- poziom zaangażowania uczniów w projekty, wolontariat, samorządność i inicjatywy szkolne;
- możliwości współdecydowania i podejmowania przez uczniów samodzielnych działań;
- stosowanie działań rozwijających sprawczość, krytyczne myślenie i uczenie się przez działanie;
- świadomość zasad higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, weryfikowania informacji i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- udział uczniów w aktywności fizycznej i działaniach prozdrowotnych;
- znajomość zasad pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- skuteczność wsparcia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi;
- opinie uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące jakości działań wychowawczo-profilaktycznych.
- dostępność wsparcia dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach oraz ich poczucie pełnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- funkcjonowanie strefy wyciszenia, sposób jej wykorzystywania oraz jej przydatność we wspieraniu samoregulacji i dobrostanu uczniów.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców i zespołów nauczycieli;
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacje i rozmowy;
- analiza dokumentacji szkolnej, frekwencji i zgłoszeń dotyczących bezpieczeństwa;
- analiza realizacji projektów i inicjatyw uczniowskich;

- wnioski pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów.

Wnioski z ewaluacji są przedstawiane Radzie Pedagogicznej i stanowią podstawę do planowania działań na kolejny rok szkolny.

X. USTALENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają wszyscy pracownicy szkoły w zakresie wynikającym z ich zadań.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłową realizacją programu i organizuje warunki do jego monitorowania.
3. Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w odpowiedzi na wyniki diagnozy, zmiany prawa lub pojawiające się potrzeby społeczności szkolnej.
4. Programy wychowawczo-profilaktyczne klas są opracowywane z uwzględnieniem diagnozy potrzeb danego zespołu oraz założeń niniejszego programu.
5. Realizacja elementów Reformy26. Kompas Jutra odbywa się zgodnie z harmonogramem wdrażania nowych podstaw programowych; w roku szkolnym 2026/2027 dotyczy to w szczególności klas I i IV.

XI. INFORMACJA O AKTUALIZACJI PROGRAMU

Niniejsza wersja zachowuje zasadniczą strukturę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok 2024/2025, a aktualizacja na rok 2026/2027 obejmuje przede wszystkim: uwzględnienie Reformy26. Kompas Jutra, rozwijanie sprawczości i kompetencji przekrojowych, uczenie się przez działanie, dobrostan i odporność psychiczną, higienę cyfrową, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI, pierwszą pomoc, rozpoznawanie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz rozszerzone wskaźniki ewaluacji.

Kraków, rok szkolny 2026/2027