

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna

Dokument opracowano na podstawie:

Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – Dz.U. 2026 poz. 378; obowiązujących przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; programu nauczania przyjętego do realizacji w szkole.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla klasy I–III szkoły podstawowej (tj. w zakresie edukacji wczesnoszkolnej) ma charakter zintegrowany, skoncentrowany wokół kompetencji fundamentalnych (językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych), kompetencji przekrojowych (rozwiązywanie problemów, współpraca i dbanie o innych, myślenie krytyczne oraz kreatywne, dbanie o siebie i kierowanie sobą) oraz sprawczości.

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Słuchanie i rozumienie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób;
- rozumie proste polecenia i instrukcje;
- wykonuje polecenia jedno- i wieloetapowe odpowiednio do swoich możliwości;
- słucha tekstów literackich i informacyjnych;
- potrafi powiedzieć, czego dotyczył wysłuchany tekst;
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi;
- rozpoznaje bohaterów i podstawowe wydarzenia w utworze;
- potrafi wskazać najważniejsze informacje w wysłuchanym tekście.

2. Mówienie i komunikowanie się

Uczeń:

- wypowiada się na temat własnych przeżyć, doświadczeń i obserwacji;
- buduje proste, zrozumiałe wypowiedzi;
- odpowiada na pytania pełnym zdaniem, na miarę swoich możliwości;
- zadaje pytania;
- opowiada o wydarzeniach w odpowiedniej kolejności;
- opisuje osoby, przedmioty, zwierzęta i sytuacje;
- dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji;
- przestrzega zasad kulturalnej rozmowy;
- słucha rozmówcy i nie przerywa mu;
- wyraża swoje zdanie w sposób kulturalny.

3. Czytanie

Uczeń:

- rozpoznaje litery;
- łączy głoski w sylaby i wyrazy;
- odczytuje proste wyrazy i zdania;
- czyta krótkie teksty dostosowane do poziomu klasy I;
- podejmuje próby płynnego czytania;
- rozumie przeczytane wyrazy, zdania i krótkie teksty;
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- wskazuje bohaterów, wydarzenia i podstawowe informacje;
- podejmuje próby samodzielnego czytania książek i tekstów.

4. Pisanie

Uczeń:

- prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie;
- zachowuje właściwy kierunek pisania;
- odtwarza wzory literopodobne;
- zapisuje litery;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania;
- zapisuje wyrazy z pamięci i ze słuchu na miarę swoich możliwości;
- zapisuje proste zdania;
- stosuje wielką literę na początku zdania i w imionach oraz nazwach własnych poznanych na tym etapie;
- stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne;

- zachowuje właściwy kształt i proporcje liter;
- pisze czytelnie i estetycznie.

5. Kształcenie językowe i praca z tekstem

Uczeń:

- rozpoznaje wyrazy i zdania;
- dokonuje prostego podziału wyrazów na sylaby;
- podejmuje próby wyróżniania głosek i liter;
- rozpoznaje podstawowe elementy budowy wypowiedzi;
- odróżnia tekst literacki od prostego tekstu użytkowego;
- rozumie podstawowe informacje przekazywane za pomocą tekstu, ilustracji i symboli;
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Liczenie i liczby

Uczeń:

- przelicza przedmioty;
- porównuje liczebność zbiorów;
- posługuje się liczbami w zakresie odpowiednim dla klasy I;
- odczytuje i zapisuje poznane liczby;
- porządkuje liczby rosnąco i malejąco;
- wskazuje liczbę poprzednią i następną;
- porównuje liczby;
- stosuje określenia: więcej, mniej, tyle samo;
- rozumie znaczenie cyfry w poznanym zakresie liczbowym.

2. Działania matematyczne

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie określonym programem nauczania;
- wykonuje działania na konkretach, a następnie w pamięci lub sposobem pisemnym odpowiednim do etapu nauki;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- przedstawia sytuację matematyczną za pomocą działania;

- dobiera działanie do treści zadania;
- sprawdza poprawność wyniku w prostych sytuacjach;
- dostrzega zależności między liczbami.

3. Geometria

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne;
- nazywa poznane figury;
- wskazuje figury w otoczeniu;
- rysuje i odwzorowuje proste figury;
- rozpoznaje odcinki i linie w podstawowych sytuacjach;
- układa kompozycje z figur geometrycznych.

4. Wielkości i pomiary

Uczeń:

- porównuje długość, wysokość, szerokość i ciężar przedmiotów;
- posługuje się określeniami: długi–krótki, wysoki–niski, ciężki–lekki;
- dokonuje prostych pomiarów;
- posługuje się poznanymi jednostkami miary;
- rozpoznaje monety i banknoty wykorzystywane w sytuacjach życia codziennego;
- wykonuje proste obliczenia pieniężne;
- odczytuje pełne godziny i wybrane wskazania zegara;
- posługuje się kalendarzem w prostych sytuacjach.

5. Rozumowanie matematyczne

Uczeń:

- dostrzega regularności;
- kontynuuje proste rytmy i sekwencje;
- klasyfikuje przedmioty według podanej cechy;
- porządkuje elementy według określonego kryterium;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów matematycznych;
- wyjaśnia sposób rozwiązania prostego zadania.

6. Orientacja przestrzenna.

Uczeń:

- określa położenie przedmiotów względem siebie;
- posługuje się określeniami: nad, pod, przed, za, obok, między, z prawej strony, z lewej strony, na górze, na dole;
- określa położenie przedmiotów względem własnej osoby;
- określa położenie przedmiotów względem innych osób i przedmiotów;
- wskazuje kierunki: w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- wykonuje proste polecenia dotyczące położenia i kierunku;
- opisuje słownie położenie przedmiotu;
- odtwarza prosty układ przedmiotów zgodnie z instrukcją.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

- obserwuje najbliższe otoczenie;
- rozpoznaje podstawowe rośliny i zwierzęta występujące w najbliższym środowisku;
- opisuje podstawowe zmiany zachodzące w przyrodzie;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy pór roku;
- dostrzega zależności między pogodą a zmianami zachodzącymi w przyrodzie;
- zna podstawowe zasady ochrony przyrody;
- dba o rośliny i zwierzęta;
- zna podstawowe zasady segregowania odpadów;
- rozumie znaczenie wody i powietrza dla życia;
- zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia;
- rozpoznaje podstawowe części własnego ciała;
- zna znaczenie higieny osobistej;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania.

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń:

- zna swoje imię, nazwisko i podstawowe informacje o sobie;
- zna członków swojej rodziny;
- opowiada o swojej rodzinie i najbliższym otoczeniu;
- zna zasady funkcjonowania w klasie;

- przestrzega ustalonych zasad;
- współpracuje z innymi;
- potrafi dzielić się zadaniami;
- szanuje innych ludzi;
- rozpoznaje podstawowe emocje swoje i innych osób;
- podejmuje próby rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy;
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- zna symbole narodowe Polski;
- zachowuje się odpowiednio podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- rozumie znaczenie przynależności do rodziny, klasy, szkoły i społeczności.

V. EDUKACJA INFORMATYCZNO- TECHNICZNA

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe urządzenia cyfrowe;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- posługuje się myszą i klawiaturą w podstawowym zakresie;
- wykonuje proste zadania z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych;
- tworzy proste treści cyfrowe;
- korzysta z technologii zgodnie z instrukcją nauczyciela;
- rozumie, że nie wszystkie informacje znalezione w internecie są prawdziwe;
- wie, że należy chronić swoje dane i prywatność;
- stosuje podstawowe zasady higieny cyfrowej;
- przestrzega zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania w środowisku cyfrowym.
- zna i przestrzega zasad bezpiecznej pracy;
- prawidłowo posługuje się prostymi narzędziami;
- wykonuje proste konstrukcje;
- tworzy przedmioty użytkowe według instrukcji lub własnego pomysłu;
- planuje kolejne etapy wykonywania prostego zadania;
- dobiera materiały do wykonywanej pracy;
- oszczędnie gospodaruje materiałami;
- utrzymuje porządek na stanowisku pracy;
- rozpoznaje wybrane urządzenia techniczne i zna ich podstawowe zastosowanie.

VII. EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

- posługuje się podstawowymi materiałami i narzędziami plastycznymi;
- wykonuje prace plastyczne na określony temat;
- eksperymentuje z kolorem, linią, kształtem i fakturą;
- tworzy kompozycje płaskie i przestrzenne;
- przedstawia własne pomysły w formie plastycznej;
- dostrzega podstawowe walory dzieł i prac plastycznych;
- wypowiada się na temat własnej pracy;
- szanuje prace własne i innych osób;
- dba o porządek podczas pracy.

VIII. EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- śpiewa poznane piosenki;
- podejmuje próby śpiewania w grupie;
- reaguje ruchem na muzykę;
- odtwarza proste rytmy;
- rozpoznaje podstawowe cechy słuchanej muzyki;
- uczestniczy w zabawach muzycznych;
- posługuje się prostymi instrumentami perkusyjnymi;
- tworzy proste rytmy;
- słucha muzyki z zachowaniem właściwego zachowania.

IX. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

- uczestniczy aktywnie w zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;
- rozwija koordynację ruchową;
- rozwija szybkość, zwinność, siłę i wytrzymałość odpowiednio do swoich możliwości;
- wykonuje podstawowe formy ruchu: bieg, skok, rzut, chwyt;
- uczestniczy w grach i zabawach zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej;
- współpracuje z innymi podczas zabaw ruchowych;
- zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;
- dba o higienę osobistą i odpowiedni strój podczas aktywności fizycznej.

X. SAMODZIELNOŚĆ I KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE

Uczeń:

- samodzielnie przygotowuje potrzebne przybory;
- dba o swoje miejsce pracy;
- wykonuje powierzone zadania;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów;
- potrafi poprosić o pomoc;
- kończy rozpoczęte zadanie na miarę swoich możliwości;
- radzi sobie z podstawowymi emocjami;
- potrafi powiedzieć, co czuje;
- respektuje potrzeby i granice innych osób;
- współpracuje w parach i grupach;
- przyjmuje sukces i niepowodzenie;
- podejmuje próby wyciągania wniosków z własnych działań;
- rozwija wiarę we własne możliwości
- rozwiązuje problemy
- potrafi myśleć krytycznie oraz kreatywnie
- dba o siebie i innych oraz potrafi kierować sobą
- jest sprawczy

XI. POZIOMY OSIĄGNIĘCIA WYMAGAŃ

Uczeń osiąga wymagania w wysokim stopniu

Uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje większość zadań przewidzianych dla klasy I. Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych, prostych sytuacjach. Podejmuje inicjatywę, samodzielnie rozwiązuje problemy odpowiednie do swojego poziomu rozwoju i potrafi uzasadnić swoje rozwiązania.

Uczeń osiąga wymagania

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy I w stopniu pozwalającym na samodzielne wykonywanie typowych zadań. Korzysta z poznanych sposobów działania i stosuje je w sytuacjach podobnych do ćwiczonych podczas zajęć.

Uczeń częściowo osiąga wymagania

Uczeń opanował część wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy I. Wykonuje podstawowe zadania przy wsparciu nauczyciela, korzysta z podpowiedzi, wzorów, przykładów lub dodatkowych wyjaśnień. Potrzebuje dalszych ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i rozwijania samodzielności.

Uczeń wymaga systematycznego wsparcia

Uczeń ma trudności z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności. Wymaga indywidualizacji pracy, dodatkowych wyjaśnień, ćwiczeń, pomocy nauczyciela oraz dostosowania tempa i sposobu pracy do jego możliwości psychofizycznych.