

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 88
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO W KRAKOWIE
ROK SZKOLNY 2023/2024**

I. WSTĘP:

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany jest w oparciu o następujące podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r., poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r., poz. 276 ze zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483, ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela (Dz. U. z 1977 roku, Nr. 38, poz. 167)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.)

W Ustawie Prawo Oświatowe zapisano, że: „Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

Rodzina, w której dziecko żyje, jest ze swej natury pierwszym w tym zakresie wychowawcą i nauczycielem. Rodzice mają niezbywalne prawo i obowiązek wychowywać swoje dzieci. Szkoła wspomaga rodziców w wychowywaniu.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania.

II. DIAGNOZA:

Podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły była diagnoza środowiska szkolnego, (w tym w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb uczniów, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych i psychoaktywnych) oraz ewaluacja Programów Wychowawczo – Profilaktycznych klas.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły:

1. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
2. Odwołuje się do praw dziecka, ucznia i rodziny.
3. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

4. Wspiera wychowawczą rolę rodziny.
5. Wspiera prawidłowy rozwój dziecka poprzez zaspokojenie jego potrzeb, a w szczególności:
 - ✓ wychowania do wartości, w tym wrażliwości na prawdę i dobro,
 - ✓ wychowania w duchu patriotycznym,
 - ✓ poczucia bezpieczeństwa, w tym w Internecie,
 - ✓ życia zgodnego z prawidłowymi nawykami proekologicznymi i prozdrowotnymi,
 - ✓ bycia zauważonym i docenionym,
 - ✓ potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
 - ✓ potrzeby przyjaźni,
 - ✓ potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
 - ✓ potrzeby rozwijania zainteresowań,
 - ✓ potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
 - ✓ potrzeby respektowania praw dziecka,
 - ✓ potrzeby odnoszenia sukcesów.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie opuszczając szkołę znali wartości, którymi należy kierować się w życiu, aby móc prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie. Chcemy mieć we współpracy z rodzicami wpływ na dziecko – ucznia - wychowanek poprzez:

- ✓ przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- ✓ pogłębianie świadomości ekologicznej, kształtowanie właściwej postawy proekologicznej;
- ✓ przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia, nie uleganie nałogom, kształtowanie właściwej postawy prozdrowotnej;
- ✓ upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci, zainteresowań i pasji;
- ✓ kształtowanie postaw: obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
- ✓ wychowanie do wartości,

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

1. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
2. Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich i patriotycznych - kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej, uczenie szacunku dla własnego państwa.
3. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
4. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej.
5. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych, działania informacyjne i edukacyjne dotyczące profilaktyki, w tym zasad higieny oraz szczepień w związku z pandemią Covid 19.
6. Zapewnienie opieki uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.
7. Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
8. Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.
9. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie, znajomości praw i obowiązków dziecka oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Życzymy sobie, aby uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonował w swoim środowisku, w domu i w szkole.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 88 IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO W KRAKOWIE			
<i>asertywny, ma swoje zdanie</i>	<i>komunikatywny, umiejący zachować się w różnych sytuacjach</i>	<i>odróżnia dobro od zła</i>	<i>zna swoje mocne i słabe strony, swoją wartość</i>
<i>wrażliwy</i>	<i>zadbany</i>	<i>samodzielny</i>	<i>rozwija zainteresowania</i>
<i>dokonyje prawidłowych wyborów życiowych (w tym szkoły średniej)</i>	<i>uczciwy</i>	<i>odpowiedzialny</i>	<i>dba o bezpieczeństwo, zdrowie i higienę, zna prawa i obowiązki dziecka i ucznia</i>
<i>szanuje siebie i innych ludzi, zwierzęta i przyrodę</i>	<i>patriota</i>	<i>tolerancyjny</i>	<i>dba o siebie, rodzinę</i>
<i>kulturalny, potrafi zachować się w różnych sytuacjach, zna zasady savoir-vivre</i>	<i>zaradny,</i>	<i>sprawiedliwy</i>	<i>dba o porządek</i>
<i>ciekawy świata</i>	<i>uczy się i umie się uczyć</i>	<i>obowiązkowy</i>	<i>zna języki obce</i>
<i>ma odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności po danym etapie edukacyjnym</i>	<i>dąży do realizacji wytyczonych sobie celów (w tym wyników w nauce)</i>	<i>traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju</i>	<i>dobrze funkcjonuje w społeczeństwie, aktywny w życiu społecznym</i>

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- zdobywają wiedzę na temat stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom;

- interesują się problemami własnego dziecka; wspierają je we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- nawiązują współpracę z instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie.

Wychowawcy klas:

- wspierają wychowawczą rolę rodziny;
- diagnozują potrzeby uczniów z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych i udzielają im pomocy w zależności od rozpoznanych potrzeb;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów;
- wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny klasy;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach zdiagnozowania przemocy, zaniedbań opiekuńczych, nałogów;
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- oceniają zachowanie uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z innymi nauczycielami, dyrektorem szkoły, pedagogiem;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia i indywidualizują pracę z uczniami;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- kształtują umiejętność rozwiązywania problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy;
- kształtują umiejętności psychospołeczne (komunikacji, asertywności, empatii, tolerancji, kultury osobistej, wrażliwości);
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- uczestniczą w akcjach charytatywnych i wolontariackich;
- mają zapewnione bezpieczeństwo podczas wszystkich form zajęć realizowanych w szkole;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- zachowują profilaktykę prozdrowotną, w tym związaną z pandemią Covid 19;
- znają prawa i obowiązki dziecka oraz ucznia;
- mają możliwość udziału w zajęciach sportowo- rekreacyjnych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog/pedagog specjalny/psycholog/logopeda:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY REALIZACJI:

Zadania	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym wrażliwości. Integracja klasowa i szkolna. Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów. Kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego. Upowszechnienie wiedzy o prawach dziecka i ucznia. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.	<u>Uczniowie:</u> - znają zasady demokracji, przestrzega ją prawa i respektują normy obowiązujące w szkole i poza nią dotyczące m. in. stroju uczniowskiego, zasad korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych, poszanowania osób dorosłych i rówieśników, znają prawa i obowiązki dziecka i ucznia	→ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, Statutem Szkoły, regulaminami, procedurami, prawami i obowiązkami ucznia, Konwencją praw dziecka	wychowawcy
		→ realizacja programu własnego świetlicy „W świecie naszych praw”	wychowawcy świetlicy
		→ opracowanie klasowych kontraktów	wychowawcy
		- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły - są tolerancyjni i prezentują	→ działalność Samorządu Szkolnego i klasowego

	<p>właściwą postawę w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, odnoszą się z szacunkiem do osób starszych, dbają o tradycje wielokulturowości</p> <p>- rozwijają swoje zainteresowania, rozbudzają pasje</p> <p>- potrafią organizować swój wolny czas, aktywnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>- rozwijają kompetencje czytelnicze</p>	<p>→ spotkania z osobami niepełnosprawnymi, innych wyznań i kultur</p> <p>→ organizacja uroczystości szkolnych</p> <p>→ udział uczniów w konkursach, programach i projektach edukacyjnych, zawodach sportowych, prezentacja wyników konkursów na apelach, gazetkach szkolnych, w kronice szkolnej i na stronie internetowej szkoły</p> <p>→ organizacja imprez, uroczystości, wycieczek itp.</p> <p>→ zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, konkursy czytelnicze, spotkania z autorami książek dla dzieci</p>	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe, opiekunowie samorządu szkolnego, kroniki, strony internetowej szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>bibliotekarz</p>
<p>II. Wychowanie do wartości, w tym wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie kultury</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <p>- posługują się systemu wartości, potrafią rozpoznać</p>	<p>→ omówienie właściwych postaw prospołecznych</p> <p>→ realizacja klasowych programów wychowawczo –</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

<p>osobistej uczniów. Rozwijanie w uczniach zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<p>podstawowe wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnoszą się z szacunkiem i tolerancją dla odmiennych poglądów, kultur, religii itp., doceniają wartość pracy na rzecz innych osób - prezentują prawidłowe postawy i zachowania w grupie rówieśniczej: szanują zdania innych, potrafią bronić własnego zdania, są asertywni, potrafią dokonać trafnych wyborów - biorą odpowiedzialność za własne słowa i czyny, dbają o kulturę języka 	<p>profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> → udział w akcjach charytatywnych i wolontariackich np. WOŚP, Pola Nadziei, Gwiazdka dla zwierzaka itp. → działalność Samorządu Szkolnego i klasowego → pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje wychowawcze, apele szkolne, konkursy 	<p>opiekunowie samorządu szkolnego</p> <p>opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>III. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i domu.</p>	<p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły i klasy - znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły oraz inne dokumenty szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> → monitorowanie sytuacji szkolnej i domowej uczniów → poznawanie opinii rodziców na zebraniach klasowych odnośnie ich oczekiwań wobec pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły → uwzględnienie na zebraniach z rodzicami 	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w uroczystościach, imprezach klasowych i szkolnych oraz w lekcjach otwartych - są doceniani za zaangażowanie w prace na rzecz szkoły i klasy 	<p>tematów z zakresu wychowania i profilaktyki adekwatnych do potrzeb klasowych</p> <p>→ współpraca z Radą Rodziców</p>	dyrektor szkoły
<p>IV. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. Uczenie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji, poszanowania historii i kultury regionu. Upowszechnianie wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej oraz Wspólnocie Europejskiej.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znają hymn narodowy, ważne dla kraju rocznice i symbole, pieśni patriotyczne, utwory literackie o tematyce historyczno-patriotycznej, miejsca pamięci narodowej - potrafią kulturalnie zachować się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i miejscach kultury - dbają o odpowiedni strój w czasie świąt i uroczystości szkolnych - pogłębiają wiedzę o własnej miejscowości, regionie, kraju, znają wybrane legendy, 	<p>→ cykliczna realizacja innowacji pedagogicznej „Dziennik podróży małych i dużych”</p> <p>→ organizacja uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym</p> <p>→ opieka nad miejscami pamięci narodowej</p> <p>→ realizacja projektów o tematyce patriotycznej</p> <p>→ uroczyste obchody świąt narodowych i uroczystości szkolnych</p> <p>→ egzekwowanie noszenia mundurka szkolnego i stroju</p>	<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>opiekunowie samorządu szkolnego</p> <p>nauczyciele historii</p> <p>dyrektor, nauczyciele historii, wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego</p> <p>wychowawcy</p>

	<p>zabytki historyczne oraz sylwetkę Patrona Szkoły oraz wybitnych Polaków</p> <p>- znają istotę Wspólnoty Europejskiej, rozumieją znaczenie zachowania tożsamości narodowej we wspólnocie</p>	<p>galowego</p> <p>→ realizacja programu regionalnego w klasach I- III</p> <p>→ prowadzenie kroniki szkolnej</p>	<p>nauczyciele uczący w tych klasach</p> <p>opiekun kroniki szkolnej</p>
<p>V. Promowanie zdrowego stylu życia. Zapobieganie kontaktom z alkoholem, papierosami, narkotykami, lekami. Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera, telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych. Ochrona zdrowia psychicznego uczniów.</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <p>- dbają o własne zdrowie, również psychiczne, prowadzą zdrowy styl życia, odżywiania i wypoczynku</p> <p>- dbają o higienę, schludny wygląd zewnętrzny</p> <p>- rozwijają sprawność fizyczną, znają rolę i znaczenie sportu dla zdrowia</p> <p>- korygują wady wymowy</p> <p>- unikają zagrożeń społecznych tj. uzależnienia, cyberprzemoc, negatywne wpływy środowiska</p>	<p>→ diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb uczniów, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych i psychoaktywnych</p> <p>→ realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i klas</p> <p>→ działalność Szkoły Promującej Zdrowie</p> <p>→ lekcje przedmiotowe, projekty i programy prozdrowotne, pogadanki, konkursy, koła zainteresowań</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p>

		<ul style="list-style-type: none"> → lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, zielone szkoły → zajęcia terapii logopedycznej → zajęcia komputerowe, programy i projekty → współpraca z Policją, Strażą Miejską, Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Sanepidem → współpraca z Krakowskim Instytutem Psychoterapii, Krakowskim Ośrodkiem Terapii 	<p>nauczyciele wf, wychowawcy</p> <p>logopeda</p> <p>nauczyciele informatyki, edukacji informatycznej</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p>
<p>VI. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i w życiu codziennym.</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie funkcjonują w szkole - są gotowi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - zachowują zasady bezpiecznego poruszania się 	<ul style="list-style-type: none"> → organizacja pracy szkoły (dyżury nauczycieli, monitoring, książka wejść i wyjść, domofon) → zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, w tym z regulaminami pracowni 	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy, opiekunowie pracowni</p>

	<p>po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, -poznają możliwości uzyskania pomocy w przypadku poczucia zagrożenia bezpieczeństwa</p>	<p>i regulaminami wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> → zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole → próbna ewakuacja budynku → zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) → egzamin na kartę rowerową → zapoznanie z możliwościami uzyskania pomocy w przypadku poczucia zagrożenia bezpieczeństwa 	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, edukacji informatycznej</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>VII. Upowszechnianie wiedzy o ekologii, zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej,</p>	<p style="text-align: center;"><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbają o ochronę środowiska naturalnego - znają wpływ codziennych 	<ul style="list-style-type: none"> → realizacja programów ekologicznych → udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców 	<p>nauczyciele przyrody, biologii, geografii</p> <p>nauczyciele przyrody, biologii, geografii</p>

<p>krajowej i globalnej.</p>	<p>czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego</p> <p>- potrafią wskazać sposoby dbania o przyrodę</p>	<p>wtórnych itp.</p> <p>→ realizacja edukacji globalnej</p> <p>→ zajęcia edukacyjne, pogadanki, prelekcje, konkursy ekologiczne</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>
<p>VIII. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Przeciwdziałanie agresji.</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <p>- potrafią rozpoznać czynniki ryzyka</p> <p>- znają społeczne mechanizmy wywierania wpływu i konstruktywne sposoby radzenia sobie z nimi</p> <p><u>Rodzice:</u></p> <p>- podnoszą swoje kompetencje wychowawcze dot. zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów</p> <p>- zwiększają efektywność działań profilaktycznych</p>	<p>→ dyskusje, rozmowy indywidualne i grupowe, konsultacje, pogadanki, prelekcje</p> <p>→ aktywny udział w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych</p> <p>→ współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień (np. MCPU)</p> <p>→ interwencje w przypadku problemów psychologicznych i społecznych</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p>

<p>IX. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizują swoje niepowodzenia dydaktyczne - uzyskują wsparcie w sytuacjach trudności w nauce i w relacjach społecznych - rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia oraz budują motywację do nauki - znają efektywne sposoby uczenia się - aktywnie spędzają czas wolny 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ diagnozowanie potrzeb uczniów i udzielanie pomocy w zależności od rozpoznanych potrzeb ➔ diagnozowanie uczniów w PPP ➔ dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów ➔ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4, Ośrodkiem Wczesnej Pomocy Psychologicznej, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi, Słoneczną Przestrzenią Wsparcia itp. ➔ organizowanie koleżeńskej pomocy w nauce ➔ objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną w tym 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda</p>
--	--	---	---

		<p>rewalidacją indywidualną</p> <p>→ realizacja zajęć pozalekcyjnych i projektów (rozwijający zainteresowania i umiejętności uczniów)</p> <p>→ organizacja wycieczek, zielonych szkół</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, koordynatorzy projektów</p> <p>wychowawcy</p>
<p>X. Pedagogizacja rodziców i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p>	<p><u>Rodzice, nauczyciele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzają wiedzę na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, problemów emocjonalnych uczniów - pozyskują wskazówki do pracy z dzieckiem w domu -poszerzają wiedzę na temat praw dziecka i ucznia - współpracują ze szkołą 	<p>→ zebrania z rodzicami, dni otwarte, pogadanki, prelekcje, indywidualne rozmowy</p> <p>→ spotkania ze specjalistami</p> <p>→ realizacja projektu „Jaka jesteś szkoła?”</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>osoby wyznaczone przez dyrektora szkoły</p>
<p>XI. Zapewnienie opieki uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskują wsparcie zgodnie ze swoimi potrzebami - uzyskują pomoc materialną (zasiłki szkolne, stypendium 	<p>→ monitorowanie sytuacji materialnej, opiekuńczej uczniów (rozmowy, obserwacje) i udzielanie wsparcia w zależności od rozpoznanych potrzeb</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>

	szkolne, dożywianie) - uzyskują wsparcie psychologiczne	→ współpraca z MOPS, Sądem Rejonowym → praca Komisji ds. Pomocy Materialnej Uczniom	pedagog pedagog
XII. Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Rozwijanie kompetencji kluczowych.	<u>Uczniowie:</u> - uzyskują pomoc przy wyborze dalszego kierunku kształcenia	→ zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego → współpraca z instytucjami wspomagającymi wybór szkoły i zawodu	wychowawcy, doradca zawodowy wychowawcy, doradca zawodowy

VIII. EWALUACJA:

W celu weryfikacji, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki, przeprowadzając badania efektywności programu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzają wychowawcy klas pod koniec każdego roku szkolnego i opracowują wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły przeprowadzana jest co 3 lata.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych klas;
- ankiety skierowana do uczniów, nauczycieli i rodziców;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Wnioski z ewaluacji będą ważnymi wskazówkami do pracy w kolejnych latach, pozwolą określić czy program powinien być kontynuowany, czy jest efektywny i pozwolił osiągnąć zgodne założeniami cele. Wyniki ewaluacji, wnioski i rekomendacje zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej.

IX. USTALENIA KOŃCOWE:

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 88 w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostaną opracowane Programy Wychowawczo-Profilaktyczne poszczególnych klas.