

Przedmiotowy System Oceniania z Techniki kl. IV - VI
Szkoła Podstawowa nr 88 im. Stefana Żeromskiego w Krakowie

2022/2023

Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej [...] (Dz. U. 2017, poz.356)
- Program nauczania techniki w klasach 4-6 szkoły podstawowej „Jak to działa?” wydawnictwa Nowa Era
- Wewnątrzszkolny System Oceniania

Ocenie szkolnej podlegają następujące obszary aktywności:


1. Stopień opanowania wiadomości w zakresie techniki oraz ich wykorzystanie w realizacji zadań wytwórczych.
2. Umiejętność wykonywania zadań praktycznych zgodnych z dokumentacją i projektem.
3. Dokładność, staranność, estetyka wykonywanych zadań wytwórczych.
4. Umiejętność posługiwania się przyborami, przyrządami, narzędziami, urządzeniami technicznymi zgodnie z ich przeznaczeniem.
5. Przygotowanie ucznia do zajęć, jego aktywność i zaangażowanie na lekcjach zajęć technicznych.
6. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, ładu i porządku na stanowisku pracy.
7. Udział uczniów w: pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego, konkursach przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych.

Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Udział w konkursach.
2. Prace na rzecz ochrony środowiska.
3. Kartkówki.
4. Odpowiedzi ustne.
5. Prace, zadania w zeszycie ćwiczeń oraz jego prowadzenie.
6. Przestrzeganie regulaminu pracowni.
7. Prace wytwórcze.
8. Obserwacja ucznia:
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupie.

Hierarchia ważności ocen odpowiada kolejności ich wymienienia

Kryteria oceniania:

-  Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - pracuje systematycznie,
 - wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,

- opanował w wysokim stopniu wymaganą wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

✚ Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który:

- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
- wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

✚ Stopień dobry uzyskuje uczeń, który:

- podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

✚ Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który:

- pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

✚ Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który :

- z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej,
- pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

✚ Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Zasady oceniania:

1. Na zajęciach z przedmiotu zajęcia techniczne obowiązuje "Regulamin Pracowni Technicznej"
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z kryteriami oceniania na poszczególne oceny.
3. Aktywność ucznia na lekcji, jego praca, przygotowanie do zajęć (lub ich brak) są premiowane systemem plusów i minusów, składających się na ocenę z aktywności. Trzem plusom odpowiada ocena bardzo dobra.
4. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, kompletne notatki, polecenia pisemnych prac domowych.
5. Uczeń po dłuższej nieobecności w szkole może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
6. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku opanowania wiadomości i umiejętności oraz uzupełnienia zeszytu i wykonania zaległego zadania domowego.
7. Jeden raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, podręcznika, potrzebnych materiałów) bez obawy otrzymania oceny niedostatecznej, pod warunkiem że zostało ono zgłoszone na początku zajęć i odnotowane przez nauczyciela.
8. Jeżeli uczeń ze sprawdzianu otrzymał ocenę niedostateczną – ma obowiązek ją poprawić. Jeżeli natomiast otrzymał ocenę dopuszczającą, dostateczną lub dobrą - może ją poprawić. Termin poprawy należy ustalić z nauczycielem. Poprawa prac pisemnych możliwa jest jedynie na konsultacjach. Pod uwagę brana jest ocena z poprawy.

Sprawdziany są obowiązkowe. W razie nieobecności ucznia na sprawdzianie z przyczyn losowych uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem dodatkowy termin w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

9. Uczeń ma prawo wglądu do swojej pracy pisemnej i zapoznania się z błędami. Wszystkie prace pisemne przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego i mogą być udostępnione rodzicom na ich wniosek w czasie wyznaczonych konsultacji z nauczycielem.
10. Każdy uczeń ma prawo do uzyskania dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe uzgodnione z nauczycielem.
11. Przy wystawianiu ocen śródrocznej i końcowo rocznej największe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, zadań praktycznych, kartkówek oraz prac wytwórczych.

Ważny jest wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną, podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowe

mgr Lidia Doniec