

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla kl. I (edukacja wczesnoszkolna)

Nauczyciel prowadzący zajęcia: mgr Anna Domagała

Rok szkolny: 2024/2025

Program nauczania: Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Język angielski w nauczaniu zintegrowanym – program nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej, wyd. Oxford University Press, 2017

Wybrany podręcznik: Banman Sileci S., Jackson P., *Shine On 1*, wyd. Oxford University Press, 2020

Shine On! Klasa I

Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobre. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń biegle używa poznanego słownictwa, - odpowiada na pytania nauczyciela w sposób płynny i zrozumiały, - potrafi budować proste zdania oraz zadawać proste pytania, - śpiewa piosenki i recytuje krótkie rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm (w tym piosenkę o dniach tygodnia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń używa poznanego słownictwa, czasem popełniając błędy, - w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela, - potrafi budować proste zdania oraz zadawać proste pytania, - śpiewa piosenki i recytuje krótkie rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm (w tym piosenkę o dniach tygodnia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna większość poznanego słownictwa, - odpowiada na pytania nauczyciela, popełniając liczne błędy, - stara się śpiewać piosenki i mówić proste rymowanki (w tym piosenkę o dniach tygodnia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna niektóre słowa z poznanego zakresu, - uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela, - próbuje śpiewać piosenki i mówić proste rymowanki, popełniając dużo błędów (w tym piosenkę o dniach tygodnia).
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, rozumie słuchaną historijkę obrazkową.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie słuchaną historijkę obrazkową.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre obrazki podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historijkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historijki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny zadaje pytania oraz na nie odpowiada.	Uczeń zadaje pytania oraz odpowiada na nie, popełniając drobne błędy językowe.	Uczeń zadaje pytania oraz odpowiada na nie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zadaje pytania oraz próbuje na nie odpowiedzieć, popełniając poważne błędy językowe.

<p>Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziałów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna, - nazywa przybory szkolne, - nazywa owoce i kolory, - podaje nazwy zabawek, - liczy od 1 do 10, - zna nazwy zabawek na plaży oraz określenia: <i>a boy, a girl, a bird</i>, - umie nazwać poznane części ciała, - nazywa zwierzęta dzikie i hodowlane, - potrafi nazwać członków rodziny, - zna proste przymiotniki, opisujące, jak się ktoś czuje, - struktury: <p><i>Hello, goodbye, What's your name?</i> <i>What is it? It's a ...</i> <i>What colour is it? It's ...</i> <i>How many (balls)? (Three).</i> <i>Touch your (head)!</i> <i>Shake your (arms)!</i> <i>It's got (four) (legs).</i> <i>It's got a big (mouth)</i> <i>Watch out! Listen!</i> <i>Who's this?</i> <i>This is my (brother).</i> <i>How many children?</i> <i>I've got (one) (brother).</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>Nazwy dni tygodnia (tylko ustnie)</i></p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziałów, popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna, - nazywa przybory szkolne, - nazywa owoce i kolory, - podaje nazwy zabawek, - liczy od 1 do 10, - zna nazwy zabawek na plaży oraz określenia: <i>a boy, a girl, a bird</i>, - umie nazwać poznane części ciała, - nazywa zwierzęta dzikie i hodowlane, - potrafi nazwać członków rodziny, - zna proste przymiotniki, opisujące, jak się ktoś czuje, - struktury: <p><i>Hello, goodbye, What's your name?</i> <i>What is it? It's a ...</i> <i>What colour is it? It's ...</i> <i>How many (balls)? (Three).</i> <i>Touch your (head)!</i> <i>Shake your (arms)!</i> <i>It's got (four) (legs).</i> <i>It's got a big (mouth)</i> <i>Watch out! Listen!</i> <i>Who's this?</i> <i>This is my (brother).</i> <i>How many children?</i> <i>I've got (one) (brother).</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>Nazwy dni tygodnia (tylko ustnie)</i></p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje większość poznanego słownictwa i struktur z rozdziałów z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - witania się i żegnania, - nazywania przyborów szkolnych, - nazywania owoców i kolorów, - podawania nazw zabawek, - liczenia od 1 do 10, - nazywania zabawek na plaży oraz określeń: <i>a boy, a girl, a bird</i>, - nazwania poznanych części ciała, - nazywania zwierząt dzikich i hodowlanych - nazwania członków rodziny, - prostych przymiotników, opisujących, jak się ktoś czuje, -struktury: <p><i>Hello, goodbye, What's your name?</i> <i>What is it? It's a ...</i> <i>What colour is it? It's ...</i> <i>How many (balls)? (Three).</i> <i>Touch your (head)!</i> <i>Shake your (arms)!</i> <i>It's got (four) (legs).</i> <i>It's got a big (mouth)</i> <i>Watch out! Listen!</i> <i>Who's this?</i> <i>This is my (brother).</i> <i>How many children?</i> <i>I've got (one) (brother).</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>Nazwy dni tygodnia (tylko ustnie)</i></p>	<p>Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy, stosuje część poznanego słownictwa i struktur z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - witania się i żegnania, - nazywania przyborów szkolnych, - nazywania owoców i kolorów, - podawania nazw zabawek, - liczenia od 1 do 10, - nazywania zabawek na plaży oraz określeń: <i>a boy, a girl, a bird</i>, - nazwania poznanych części ciała, - nazywania zwierząt dzikich i hodowlanych - nazwania członków rodziny, - prostych przymiotników, opisujących, jak się ktoś czuje, - struktury: <p><i>Hello, goodbye, What's your name?</i> <i>What is it? It's a ...</i> <i>What colour is it? It's ...</i> <i>How many (balls)? (Three).</i> <i>Touch your (head)!</i> <i>Shake your (arms)!</i> <i>It's got (four) (legs).</i> <i>It's got a big (mouth)</i> <i>Watch out! Listen!</i> <i>Who's this?</i> <i>This is my (brother).</i> <i>How many children?</i> <i>I've got (one) (brother).</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>Nazwy dni tygodnia (tylko ustnie)</i></p>
-------------------------------	---	--	--	---

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla kl. II (edukacja wczesnoszkolna)

Nauczyciel prowadzący zajęcia: mgr Anna Domagała, mgr Agnieszka Kocyk

Rok szkolny: 2024/2025

Program nauczania: Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Język angielski w nauczaniu zintegrowanym – program nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej, wyd. Oxford University Press, 2017

Wybrany podręcznik: Banman Sileci S., Jackson P., *Shine On 2*, wyd. Oxford University Press, 2021

Shine On! Klasa II

Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobre. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń biegle używa poznanego słownictwa, - odpowiada na pytania nauczyciela w sposób płynny i zrozumiały, - potrafi budować proste zdania oraz zadawać proste pytania, - śpiewa piosenki i recytuje krótkie rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń używa poznanego słownictwa, czasem popełniając błędy, - w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela, - potrafi budować proste zdania oraz zadawać proste pytania, - śpiewa piosenki i recytuje krótkie rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna większość poznanego słownictwa, - odpowiada na pytania nauczyciela, popełniając liczne błędy, - stara się śpiewać piosenki i mówić proste rymowanki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna niektóre słowa z poznanego zakresu, - uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela, - próbuje śpiewać piosenki i mówić proste rymowanki, popełniając dużo błędów.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, rozumie słuchaną historijkę obrazkową.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie słuchaną historijkę obrazkową.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre obrazki podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historijkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historijki obrazkowej.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny zadaje pytania oraz na nie odpowiada.	Uczeń zadaje pytania oraz odpowiada na nie, popełniając drobne błędy językowe.	Uczeń zadaje pytania oraz odpowiada na nie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zadaje pytania oraz próbuje na nie odpowiedzieć, popełniając poważne błędy językowe.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów czyta poznane dotąd wyrazy i zdania, pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność	Uczeń czyta poznane dotąd wyrazy i zadnia oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre poznane dotąd wyrazy i zdania. Stara się pisać wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z dotąd poznanych oraz nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru lub robi to niechlujnie lub robiąc bardzo liczne/poważne błędy.
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziałów, nie popełniając większych błędów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie; - w tym nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcję <i>There is / There are..</i> - w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?</i> - w tym nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..</i> - w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is.., Where's ..? (He)'s in the.., I'm in the;</i> - w tym umiejętności oraz <i>I can.., I can't.., Can you (swim)?, I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook),</i> - w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly).</i> 	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziałów, popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, - w tym nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcję <i>There is / There are...</i> - w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?</i>, - w tym nazwy nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..,</i> - w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is.., Where's ..? (He)'s in the.., I'm in the...</i>, - w tym umiejętności oraz <i>I can.., I can't.., Can you (swim)?, I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook),</i> - w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly),</i> - w tym nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I</i> 	<p>Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje większość poznanego słownictwa i struktur z rozdziałów z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, - w tym nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcję <i>There is / There are..,</i> - w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?</i>, - w tym nazwy nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..,</i> - w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is.., Where's ..? (He)'s in the.., I'm in the....,</i> - w tym umiejętności oraz <i>I can.., I can't.., Can you (swim)?, I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook),</i> -w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly)</i> - nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese).., I'm (hungry), What's your</i> 	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje część poznanego słownictwa i struktur z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, - w tym nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcję <i>There is / There are..,</i> - w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?</i>, - w tym nazwy nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..,</i> - w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is.., Where's ..? (He)'s in the.., I'm in the....,</i> - w tym umiejętności oraz <i>I can.., I can't.., Can you (swim)?, I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook),</i> - w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly),</i> - w tym nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese).., I'm (hungry), What's</i>

	<p><i>can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly)</i></p> <p>- w tym nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese)., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't,</i></p> <p>- w tym nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't.</i></p> <p>-w tym nazwy miesięcy.</p>	<p><i>don't like (cheese)., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't,</i></p> <p>- w tym nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't,</i></p> <p>- w tym nazwy miesięcy.</p>	<p><i>favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't,</i></p> <p>- w tym nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't.,</i></p> <p>- w tym nazwy miesięcy</p>	<p><i>your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't.,</i></p> <p>- w tym nazwy przedmiotów związanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't,</i></p> <p>-w tym nazwy miesięcy.</p>
--	---	--	--	---

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

dla kl. III (edukacja wczesnoszkolna)

Nauczyciel prowadzący zajęcia: mgr Anna Domagała, mgr Marta Wrześlewicz

Rok szkolny: 2024/2025

Program nauczania: Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Język angielski w nauczaniu zintegrowanym – program nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej, wyd. Oxford University Press, 2017

Wybrany podręcznik: Banman Sileci S., Jackson P., *Shine On 3*, wyd. Oxford University Press, 2022

Shine On! Klasa III

Kryteria oceny

Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobre. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Welcome back!				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę rozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowankę.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowankę, popełniając bardzo dużo błędów.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny zadaje pytania oraz na nie odpowiada.	Uczeń zadaje pytania oraz odpowiada na nie, popełniając drobne błędy językowe.	Uczeń zadaje pytania oraz odpowiada na nie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zadaje pytania oraz próbuje na nie odpowiedzieć, popełniając poważne błędy językowe.

Czytanie i pisanie	<p>Uczeń bez większych problemów czyta poznane dotąd wyrazy i zdania, pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.</p>	<p>Uczeń czyta poznane dotąd wyrazy i zdania oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.</p>	<p>Uczeń czyta niektóre poznane dotąd wyrazy i zdania. Stara się pisać wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.</p>	<p>Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z dotąd poznanych oraz nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru lub robi to niechlujnie lub robiąc bardzo liczne/poważne błędy.</p>
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziałów, nie popełniając większych błędów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym zna dni tygodnia w mowie i piśmie, - w tym nazwy przedmiotów codziennego użytku, konstrukcję określającą przynależność, konstrukcje <i>I can ..., I like..</i> oraz pytania z krótkimi odpowiedziami <i>Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't,</i> - w tym nazwy zabawek, przedmiotów związanych z sypialnią oraz technologią, pytania <i>Where is / Where are...? oraz</i> zdania z przymkami miejsca <i>It's on the.. / next to,</i> - w tym codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, zdania twierdzące typu <i>I (watch TV) in the...</i> oraz zdania przeczące typu <i>I don't (sleep) in the...</i> oraz pytania o godzinę i informację o godzinie, - w tym nazwy zwierząt i elementów krajobrazu, pytania tak/nie z krótkimi odpowiedziami, np. <i>Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't,</i> oraz wskazywaniem przedmiotów <i>This is... / These are...</i> - w tym nazwy warzyw, posiłków, napojów, zwroty <i>Can I have..., please? Here you are,</i> konstrukcje <i>It is.., There are..,</i> - w tym nazwy zawodów, pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be <i>Is he /she a...? Yes, he /she is /</i> 	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziałów, popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym zna dni tygodnia w mowie i piśmie, - w tym nazwy przedmiotów codziennego użytku, konstrukcję określającą przynależność, konstrukcje <i>I can ..., I like..</i> oraz pytania z krótkimi odpowiedziami <i>Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't,</i> - w tym nazwy zabawek, przedmiotów związanych z sypialnią oraz technologią, pytania <i>Where is / Where are...? oraz</i> zdania z przymkami miejsca <i>It's on the.. / next to,</i> - w tym codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, zdania twierdzące typu <i>I (watch TV) in the...</i> oraz zdania przeczące typu <i>I don't (sleep) in the...</i> oraz pytania o godzinę i informację o godzinie, - w tym nazwy zwierząt i elementów krajobrazu, pytania tak/nie z krótkimi odpowiedziami, np. <i>Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't,</i> oraz wskazywaniem przedmiotów <i>This is... / These are...</i> - w tym nazwy warzyw, posiłków, napojów, zwroty <i>Can I have..., please? Here you are,</i> konstrukcje <i>It is.., There are..,</i> - w tym nazwy zawodów, pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be <i>Is he /she a...? Yes, he /she is / No,</i> 	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziałów, popełniając dość liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym zna dni tygodnia w mowie i piśmie, - w tym nazwy przedmiotów codziennego użytku, konstrukcję określającą przynależność, konstrukcje <i>I can ..., I like..</i> oraz pytania z krótkimi odpowiedziami <i>Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't,</i> - w tym nazwy zabawek, przedmiotów związanych z sypialnią oraz technologią, pytania <i>Where is / Where are...? oraz</i> zdania z przymkami miejsca <i>It's on the.. / next to,</i> - w tym codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, zdania twierdzące typu <i>I (watch TV) in the...</i> oraz zdania przeczące typu <i>I don't (sleep) in the...</i> oraz pytania o godzinę i informację o godzinie, - w tym nazwy zwierząt i elementów krajobrazu, pytania tak/nie z krótkimi odpowiedziami, np. <i>Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't,</i> oraz wskazywaniem przedmiotów <i>This is... / These are...</i> - w tym nazwy warzyw, posiłków, napojów, zwroty <i>Can I have..., please? Here you are,</i> konstrukcje <i>It is.., There are..,</i> - w tym nazwy zawodów, pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be <i>Is he /she a...? Yes, he /she is / No, he /she isn't</i> oraz zdania z czasownikiem want <i>I want to be a...</i> 	<p>Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziałów, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym zna dni tygodnia w mowie i piśmie, - w tym nazwy przedmiotów codziennego użytku, konstrukcję określającą przynależność, konstrukcje <i>I can ..., I like..</i> oraz pytania z krótkimi odpowiedziami <i>Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't,</i> - w tym nazwy zabawek, przedmiotów związanych z sypialnią oraz technologią, pytania <i>Where is / Where are...? oraz</i> zdania z przymkami miejsca <i>It's on the.. / next to,</i> - w tym codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, zdania twierdzące typu <i>I (watch TV) in the...</i> oraz zdania przeczące typu <i>I don't (sleep) in the...</i> oraz pytania o godzinę i informację o godzinie, - w tym nazwy zwierząt i elementów krajobrazu, pytania tak/nie z krótkimi odpowiedziami, np. <i>Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't,</i> oraz wskazywaniem przedmiotów <i>This is... / These are...</i> - w tym nazwy warzyw, posiłków, napojów, zwroty <i>Can I have..., please? Here you are,</i> konstrukcje <i>It is.., There are..,</i> - w tym nazwy zawodów, pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be <i>Is he /she a...? Yes, he /she is / No, he /she isn't</i> oraz zdania z czasownikiem want <i>I want to be a...</i>

	<p><i>No, he /she isn't</i> oraz zdania z czasownikiem <i>want I want to be a...</i></p> <p>- w tym nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca oraz pytanie <i>What can you see?</i> wraz odpowiedzią <i>I can see a...</i> i podaniem położenia <i>It's in front of / behind / next to the...</i>,</p> <p>- w tym nazwy czynności codziennych, godziny <i>quarter past, half past, quarter to</i>, forma 3 osoby <i>He/ She (gets up) at... o'clock</i>, oraz pytanie o godzinę <i>What time is it?</i></p> <p>- w tym słowa opisujące twarze osób, zdania z czasownikiem <i>have He's/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair)</i>, oraz pytania 1 <i>Who's that?; That's...</i>,</p>	<p><i>he /she isn't</i> oraz zdania z czasownikiem <i>want I want to be a...</i></p> <p>- w tym nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca oraz pytanie <i>What can you see?</i> wraz odpowiedzią <i>I can see a...</i> i podaniem położenia <i>It's in front of / behind / next to the...</i>,</p> <p>- w tym nazwy czynności codziennych, godziny <i>quarter past, half past, quarter to</i>, forma 3 osoby <i>He/ She (gets up) at... o'clock</i>, oraz pytanie o godzinę <i>What time is it?</i></p> <p>- w tym słowa opisujące twarze osób, zdania z czasownikiem <i>have He's/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair)</i>, oraz pytania 1 <i>Who's that?; That's...</i>,</p>	<p>- w tym nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca oraz pytanie <i>What can you see?</i> wraz odpowiedzią <i>I can see a...</i> i podaniem położenia <i>It's in front of / behind / next to the...</i>,</p> <p>- w tym nazwy czynności codziennych, godziny <i>quarter past, half past, quarter to</i>, forma 3 osoby <i>He/ She (gets up) at... o'clock</i>, oraz pytanie o godzinę <i>What time is it?</i></p> <p>- w tym słowa opisujące twarze osób, zdania z czasownikiem <i>have He's/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair)</i>, oraz pytania 1 <i>Who's that?; That's...</i>,</p>	<p>- w tym nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca oraz pytanie <i>What can you see?</i> wraz odpowiedzią <i>I can see a...</i> i podaniem położenia <i>It's in front of / behind / next to the...</i>,</p> <p>- w tym nazwy czynności codziennych, godziny <i>quarter past, half past, quarter to</i>, forma 3 osoby <i>He/ She (gets up) at... o'clock</i>, oraz pytanie o godzinę <i>What time is it?</i></p> <p>- w tym słowa opisujące twarze osób, zdania z czasownikiem <i>have He's/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair)</i>, oraz pytania 1 <i>Who's that?; That's...</i>,</p>
--	---	---	--	--