**22 MARCA ŚWIATOWY DZIEŃ WODY W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 88 W KRAKOWIE   
Z POLSKĄ AKCJĄ HUMANITARNĄ**

Na zajęciach wysyłkowych **wychowania fizycznego** **z 5a i 6c** przedstawiono cześć materiałów dotyczących wody:   
- mapa - zróbmy szum wokół wody:  
<https://view.genial.ly/604cdd6c40d6e20d26a5b3f2/interactive-content-dzien-wody-klasy-4-6?fbclid=IwAR2isOLuHPS1v6WH0FwddOkb_zMjeGXL7Gp_6Oi0mEkkyzZdpEhw4o54c54>  
- materiał filmowy - jak istotna jest woda dla naszego organizmu.:  
<https://www.youtube.com/watch?v=QYuM7Y8u-ms>  
Uczniowie poproszeni zostali o wykonanie poniższego quizu:  
<https://wordwall.net/pl/resource/1676687/oszcz%C4%99dzamy-wod%C4%99>  
oraz wypisanie wszystkich sportów wodnych jakie znają ( nauczyciel podał uczniom kilka przykładowych sportów wodnych).  
  
  
  
 W **klasach 7** cały dział **chemii** w marcu jest poświęcony wodzie. Uczniowie rozmawiali na lekcjach o właściwościach i roli wody w przyrodzie, poznali jakie mogą być źródła zanieczyszczeń wód; woda może być również rozpuszczalnikiem wielu substancji oraz od czego zależy szybkość rozpuszczania substancji w wodzie. Oglądnęli krótkie filmy   
z doświadczeniami na których mogli obserwować szybkość rozpuszczania substancji   
w wodzie, poznać wielkość cząsteczek roztworu właściwego, koloidu i zawiesiny.  
  
 W temacie wody na **muzyce** - klasy 4b, 5b rozmawiały o tym jak ważna jest woda   
i szanowanie jej, słuchali utworów o tematyce wodnej. Podsumowując wyszło nam: szanujmy wodę by nie była obecna tylko jako wspomnienie w pięknych utworach muzycznych. Natomiast w lekcji wysyłkowej u **klas 7b i 5c** zamieściłam również utwory o tej tematyce z komentarzem o tym jak istotna to sprawa - szanowanie wody.  
  
Klasa **4b na przyrodzie** 24 marca z okazji Światowego Dnia Wody zapoznała się z animacją edukacyjną PAH "Oszczędzanie wody to za mało" <https://www.youtube.com/watch?v=_yxt_rK0tOc> Uczniowie następnie rozwiązali sudoku  
<https://view.genial.ly/60566451da4c140d99d970b1?fbclid=IwAR2dNZrCUQSpdPUCUGHJkWsozc9w88y_4Wj21XqKZ27QdVBxmWRxcSLPucc>

Skoro ŚWIATOWY DZIEŃ WODY to i MODEL DOLINY  
Gabrysia z **4b** w ramach **przyrody** wykonała go i napisała: „Na początku ukształtowałam piasek, zrobiłam trawę za pomocą plasteliny i przerysowywałam ją nożyczkami, następnie ulepiłam 3 kamienie ,zrobiłam pofalowane paski z niebieskiej plasteliny i wlałam wodę .  
Tak powstała moja dolina:)” Dolina to forma wklęsła terenu w której płynie rzeka. Jak to się ma do ŚWIATOWEGO DNIA WODY? Odpowiedź znajduje się w artykule w „Eko kalendarzu”  
<https://www.ekokalendarz.pl/swiatowy-dzien-wody/>

Klasy **piąte** w ramach **wdżwr** miały okazję zapoznać się z krótkim filmikiem:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Gop5FpzhxHk> po czym na uwagę pozytywną każdy chętny mógł narysować/ namalować mapę myśli pod nazwą „Jak piątoklasista razem ze swoją rodziną może oszczędzać wodę?”

Na zajęciach  **koła geograficznego** uczniowie wraz z opiekunem włączyli  się do tegorocznych obchodów  Światowego Dnia Wody poprzez realizację tematu ,,Zasoby wody   
i ich ochrona”. Obejrzeli film ,,Zasoby wody i ich ochrona” na platformie [epodreczniki.pl](http://epodreczniki.pl/) <https://epodreczniki.pl/a/film/DABlXMKaz>. Po obejrzeniu filmu wykonali  Multimedialne ćwiczenia interaktywne ,,Zasoby wody i ich ochrona”  zamieszczone na platformie [epdreczniki.pl](http://epdreczniki.pl/) <https://epodreczniki.pl/a/multimedialne-cwiczenia-interaktywne/DgNtk8Ect>  
  
**Lekcja  geografii  w klasach 7**  
Podczas realizacji tematu ,, Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego w Polsce” oceniano stan ekologiczny wód śródlądowych w Polsce na podstawie map tematycznych, wykresów zamieszczonych zeszycie ćwiczeń  oraz w podręczniku do geografii dla klasy siódmej Planeta Nowa Nowa Era. Podano przykłady czynności, które możemy wykonywać codziennie, aby  
chronić środowisko przyrodnicze – w tym również  środowisko wodne. Na zakończenie zajęć rozwiązano Sudoku Wodne - Po co nam woda?

**Lekcja geografii w klasach 6.**  
Podczas realizacji tematu: ,,Energetyka w Europie „- omawiano odnawialne źródła energii elektrycznej, do których należy energia wód płynących. Podano zalety elektrowni bazujących na energii wód płynących oraz wyjaśniono dlaczego elektrownie wodne są budowane najczęściej w górach, a na nizinach rzadziej. Wymieniono europejskie państwa , w których elektrownie wodne odgrywają ogromną rolę.

Klasa **7c** w ramach **biologii** na podstawie poniższych filmów wykonała (chętni uczniowie)   
w zeszycie notatkę, która była odpowiedzią na następujące pytania:  
1) Dlaczego warto pić wodę? <https://www.youtube.com/watch?v=QYuM7Y8u-ms>  
2) Jaki wpływ na nasz mózg ma woda? <https://www.youtube.com/watch?v=qtqhq3GAHug>

Uczniowie klas **8b i 8c** w ramach lekcji **biologii** po zapoznaniu się z filmem: „Czy zabraknie nam wody?” - Katarzyny Gandor (czas trwania 14:58 min., film w języku polskim) mogli dokonać zapisu przemyśleń: Jak rozumiesz następujące cytaty.? Odpowiedz do pytania.  
1) Kto panuje nad wodą ten panuje nad ludźmi.  
- Jakie jest biologiczne znaczenie wody dla życia człowieka? ( 6 przykładów)  
- Jaką moc te słowa mogą mieć w przyszłości?  
2) Kasia Gandor: „Coraz częściej mówi się o tym, że woda w nadchodzącym stuleciu będzie tym, czym ropa była w poprzednim - płynnym złotem.  
Prof. Szymon Szewrański: W moim odczuciu to jest bardzo nietrafione porównanie. Woda będzie tym, czym ropa naftowa? Nie, będzie gorzej.”  
- Z jakich powodów ropę naftową nazywano płynnym złotem? Dlaczego określa się tak teraz wodę?  
- Jakie jest Wasze zdanie na temat tego porównania i przyszłej roli wody?  
3) „My ludzie jesteśmy tak przyzwyczajeni, że kiedy się coś dzieje poważnego to o tym bardzo dużo mówimy, a za chwilę zapominamy. Tak jest o powodziach, tak jest o suszach. Kiedy jest okres wegetacyjny, rolnicy głośno mówią o suszy, my wszyscy się tym przejmujemy. (...) To jest tak kilka miesięcy, problem mija i my tak poniekąd zapominamy.   
Ja myślę, że wchodzimy w takie lata, kiedy tych okresów zapomnienia mamy coraz mniej.” prof. Ewa Burszta-Adamiak  
- Co możemy zrobić, by nie zapominać o problemach związanych z wodą i zmianami klimatycznymi?  
- Jak wzbudzać świadomość i pamiętać samemu/samej o odpowiedzialności za zmiany   
w naszym otoczeniu i w świecie?

Klasa **4a** podczas **godz. wych**. po zapoznaniu się z prezentacją i rozmowie na temat znaczenia wody w przyrodzie i dla człowieka zebrała pomysły na jej oszczędzanie. Oto one:  
- Zamiast kąpieli w wannie bierzemy prysznic.  
- Podczas mycia zębów zakręcamy wodę.  
- Podlewamy kwiaty wodą deszczową.  
- Staramy się myć naczynia w zmywarce lub misce.  
- Dokręcamy kran aby nie kapała woda.  
- Uruchamiamy tylko pełną pralkę i zmywarkę.  
- Gotujemy potrawy w garnkach pod przykryciem.  
- Gotujemy potrawy na parze.  
- Gotujemy potrawy jednogarnkowe  
- Zakładamy specjalną nakładkę z sitkiem na baterię (perlator) - powoduje to napowietrzenie wody i optycznie zwiększa się jej strumień, a przez to zużycie wody zmniejsza się.  
- Wykorzystujemy wodę ponownie np. wodę z kąpieli do mycia podłogi.  
- Gdy pierzemy rzeczy nie bardzo brudne to na szybkim praniu.

Temat Światowego Dnia Wody został poruszony na **godz. wych.** w klasie **5b.**Na podstawie obejrzanej prezentacji uczniowie wraz z wychowawcą rozmawiali o tym:  
- Po co nam woda?  
- Ile wody zużywamy na co dzień?  
- Czym zanieczyszcza się wodę?  
- Jak każdy z nas może oszczędzać wodę?  
  
 Klasa **5c** podczas **godz. wych**. pochyliła się nad tematem wody w Afryce, wykonała quiz   
o wodzie oraz rozmawiała o tym jak oszczędzać wodę.  
  
 Na **lekcji z wychowawcą w klasie 6b** został zrealizowany temat: Ślad wodny - co to właściwe jest? W czasie omawianych zajęć wykorzystano prezentację Genially ,, Ślad wodny”, zamieszczoną na padlecie Beaty Surtel Światowy Dzień Wody 22 marca.  
Zapoznano uczniów z  pojęciem ,,śladu wodnego”. Uczniowie dowiedzieli się, ile litrów zużywa się do produkcji poszczególnych produktów. Dyskutowano -  jak zmniejszyć swój ślad wodny. Na zakończenie zajęć każdy uczeń obliczył swój ślad wodny,  który jest równy ilości wody potrzebnej do produkcji towarów i usług konsumowanych przez  ucznia.  
Do obliczenia  indywidualnego  śladu wodnego wykorzystano  rozszerzony  kalkulator śladu wodnego opracowany przez naukowców z UNESCO-IHE.  
<https://waterfootprint.org/en/resources/interactive-tools/personal-water-footprint-calculator/personal-calculator-extended/>

W dniu 22.03. **6c na godz. wych**. była się pogadanka o wodzie, zaśmiecaniu rzek, jezior   
i mórz, gospodarowanie wodą, fragment filmu Spirited Away - oczyszczenie boga rzeki   
z zanieczyszczeń i śmieci, prezentacja o wodzie.

W klasie **7a na godz. wychowawczej**  24 marca poruszony został temat Światowego Dnia Wody na podstawie filmu: „Czy zabraknie nam wody?. O sytuacji wodnej na świecie i naszej współodpowiedzialności za nią” rozważane były:  
- globalne zasoby wodne i znaczenie wody na świecie.  
- kryzys wodny i zagrożenia z nim związane  
-  problem nierówności w dostępie i wykorzystaniu wody na świecie.  
- współodpowiedzialność za gospodarowanie zasobami (wirtualnej) wody na świecie.

Podczas **zajęć z wychowawcą 7c** również rozmawiała na temat Światowego Dnia Wody.  
Bazą do dyskusji były filmiki:  
Link 1: <https://www.youtube.com/watch?v=HU3zbIiiqv8>  
Link 2: <https://www.youtube.com/watch?v=Gop5FpzhxHk>  
Link 3: <https://www.youtube.com/watch?v=fvCHB-hStWs>

W **klasie 8c na zajęciach z wychowawcą** została przedstawiona prezentacja Światowy Dzień Wody oraz przeprowadzona dyskusja na temat sposobów oszczędzania wody   
w codziennym życiu.

Działania podjęte w ramach ŚWIATOWEGO DNIA WODY zostały zamieszczone na fb  
 i stronie naszej szkoły.

Koordynator akcji  
 Bożena Stachowska