

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁAŃ W RAMACH EDUKACJI GLOBALNEJ,  
W TYM TYGODNIA EDUKACJI GLOBALNEJ  
I OKRES ROKU SZKOLNEGO 2020/ 2021**

Nasza szkoła, należąca do Sieci Szkół Edukacji Globalnej włączyła się w 22. edycję europejskiego Tygodnia Edukacji Globalnej, który w tym roku odbył się w dniach 16 – 20 listopada 2020r. pod hasłem „To nasz świat. Uczynimy go lepszym!”. Nasze działania TEG zostały rozłożone na dwa tygodnie.

W tym roku w naszej szkole realizowany jest projekt „**Prawa i obowiązki dziecka**”. więc tematyka TEG dotyczyła przede wszystkim praw i obowiązków dziecka, człowieka. Realizowane były również inne zagadnienia wynikające z realizacji bieżącego materiału, które wpisywały się w hasło tegorocznego TEG.

<https://drive.google.com/file/d/14lv4kqw2wzTkY1QzjXHBkEbUYv53-MG/view?usp=sharing>

#### **Klasa 4a**

- 18 listopada na godz. wychowawczej realizowała temat: „Komu przysługują prawa?”

Uczniowie zdobyli informacje, że nasza szkoła, należy do Sieci Szkół Edukacji Globalnej i łączy się w 22. edycję europejskiego Tygodnia Edukacji Globalnej.

Uczniom przypomniano założenia szkolnego projektu „Prawa i obowiązki dziecka”, oraz postać Janusza Korczaka. Wychowawca przydzielił uczniom do wykonania rebusy, które stały się częścią prezentacji multimedialnej do przedstawienia Artykułu 1 i 2 KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA „Komu przysługują prawa?”. Uczniowie wspólnie z wychowawcą wykonali prezentację, która została zamieszczona na stronie naszej szkoły oraz fb.

- 25 listopada na godz. wychowawczej „Prawo do godziwych warunków socjalnych”, „Prawo do edukacji”, wychowawca podziękował za rebusy, przypomniał o konkursie plastycznym, pod patronatem Rzecznika praw Dziecka. Na bazie bajki w TEATRZYKU KAMISHIBAY „Szkoła Czy – Tam” oraz filmu „Szkoła z blachy” nagranych w slumsach w Kenii uczniowie poznali miejsca gdzie dzieci nie mają godziwych warunków do życia oraz ograniczoną możliwość zdobywania wiedzy. Porównali warunki nauki w naszej szkole, a w szkole przedstawionej na filmie.

Zadaniem uczniów było zastanowienie się nad pytaniami: Jak wygląda budynek szkoły? Czy dzieci w tej szkole mają mundurki? Od czego rozpoczyna się każdy dzień w szkole? Na jakie umiejętności nauczyciele kładą szczególny nacisk? Dlaczego dzieci przychodzą do szkoły głodne? Dlaczego uczniowie nie chcą wracać po lekcjach do domu? Czy nauczyciele w tej szkole zajmują się jedynie nauczaniem i wychowywaniem dzieci? O czym marzą uczniowie tej szkoły?

[https://drive.google.com/file/d/1j7600yEl0mcXPNeF\\_LaBZkmv7kvdPPK1/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1j7600yEl0mcXPNeF_LaBZkmv7kvdPPK1/view?usp=sharing)

**Klasa 4b** w ramach TEG mówiła o Januszu Korczaku. Uczniowie wraz z wychowawcą pochylili również się nad tematem segregacji śmieci, korzystania z wody i z energii elektrycznej.

**Klasa 5b** na godz. wychowawczej poruszała temat konwencji praw dziecka i edukacji globalnej. Maja Miśtak wykonała pracę na konkurs plastyczny dotyczący praw dziecka.

16 listopada: „Wolontariat- sposób na aktywne życie wśród innych i dla innych. Konwencja Praw Dziecka”.

W dyskusji wymiana myśli dotycząca tego jak uczniowie rozumieją poszczególne prawa dziecka, jak funkcjonują one w życiu codziennym.

Sylwetka Janusza Korczaka – zapoznanie z działalnością, „złote myśli”.

23 listopada: Tydzień Edukacji Globalnej - To nasz świat. Uczynimy go lepszym!  
Uczniowie skorzystali z linku i dzieci oglądnęły film dotyczący problemów ich rówieśników mieszkających w Kenii (Dzieci świata: "Mary - sierotka z największych slumsów Afryki").  
Rozmawialiśmy o tym, jak różne problemy mają dzieci mieszkające w innym środowisku i w innych krajach.

Zasygnalizowanie działalności organizacji : Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca

**Klasa 6c** na godz. wychowawczej oglądała filmik PAH „Jak mówić o większości świata?”.  
Następnie odbyła się dyskusja o roli mediów, zbieraniu informacji, weryfikowaniu informacji, o swoich doświadczeniach związanych z niesprawiedliwym potraktowaniem/ oceną.  
Wiktorija Krzemień z klasy w ramach szkolnego projektu PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA wykonała krzyżówkę - zadanie on-line o Prawach Dziecka. <https://learningapps.org/display?v=p0j2nt3gk20>  
(Odpowiedzi: 1.Akt urodzenia, 2.Państwo, 3.Przez rodziców., 4.Do życia, 5.Do imienia i obywatelstwa 6.Respektować je, Hasło: Dzieci)

W ramach realizowanego projektu „Prawa dziecka”, uczniowie z **klasy 6b** przygotowali krótki film, zawierający informacje o prawach dziecka oraz krzyżówkę i quiz „Komu przysługują prawa dziecka?”  
Poniżej podajemy link do ruchomej prezentacji <https://biteable.com/watch/komu-przysuguj-prawa-dziecka-2725197>, link do krzyżówki „Komu przysługują prawa dziecka?”  
<https://learningapps.org/view14917274> Quizu „Komu przysługują prawa dziecka?” wykonano na [joinmyquiz.com](https://joinmyquiz.com) Prace zostały zamieszczone na stronie naszej szkoły oraz fb.

**Klasa 7a** w dniu 18 listopada na godzinie wychowawczej, podsumowała poruszany już kiedyś, temat praw dziecka/człowieka związany z Edukacją Globalną. W kontekście Dnia Życzliwości odniesiono się do swoich praw. Młodzież klasy 7a zasugerowała kilka pomysłów, które odzwierciedlają to czym dla nich jest życzliwość. Uczniowie głosząc wyrazili też opinię, które prawo jest dla nich najważniejsze i za które to są wdzięczni. Po dyskusji na godzinach wychowawczych uczniowie 7a powinni wiedzieć, że: wszyscy ludzie są równi, każdy dąży do szczęścia na swój sposób, wszyscy, ludzie mają prawa – prawa człowieka, każdy człowiek, bez wyjątku, ma te same prawa, prawa człowieka są prawami wszystkich ludzi, również dzieci, dzieci jako osoby wymagające większej ochrony oprócz praw człowieka mają dodatkowe prawa – prawa dziecka, prawa człowieka są ważne, więc szanują również prawa innych osób.

Prace do projektu zostały przesłane do koordynatora projektu.

**Klasa 7c** na zajęciach z wychowawcą (lekcja na Zoom) poruszała temat: 22 edycja Tygodnia Edukacji Globalnej - To nasz świat, uczynimy go lepszym! Prawa Dziecka.

Uczniowie poznali podstawowe prawa (plakat), krótko zaznaczając co one znaczą, sami podawali przykłady. Mówili o tym jak ważną rolę miała Polska - podawali nazwiska np. Janusza Korczaka (znanego na całym świecie działacza na rzecz godnego traktowania dzieci) czy Ludwika Rajchmana (pomysłodawca stworzenia - UNICEF czyli międzynarodowej organizacji działającej na rzecz dzieci). Zaznaczono też, że Polska była inicjatorem powstania Konwencji o prawach dziecka, gdyż przedłożyła Komisji Praw Człowieka ONZ jej pierwszy projekt. Mówiliśmy o tym kto stoi na straży przestrzegania tych spraw oraz gdzie można się zwrócić o pomoc gdy takie prawa są łamane.

Uczniowie wspólnie z wychowawcą zaplanowali działania, które podejmą w terminie do 15 GRUDNIA przygotowując materiał dotyczący prawa do wyrażania swoich poglądów. Zostały zaproponowane: krzyżówka, wykreślanka, rebus itd.).

Uczniowie zostali zachęceni do udziału w Konkursie ogłoszonym przez Rzecznika Praw Dziecka Mikołaja Pawłaka w związku ze zbliżającym się Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka, obchodzonym corocznie 20 listopada (konkurs na najciekawsze prace plastyczne o tematyce związanej z prawami

dziecka).

Prace uczniów klasy 7c zostały zamieszczona na fb.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ce3gs8wsOJL2F6vB6YkPLOiW75TcmVLj?usp=sharing>

W dniach 16 - 29.11 na lekcjach **religii** w klasach 7a, 7b i 7c poruszano zagadnienia dotyczące Dekalogu - 10 Przykazań Bożych. Uczniowie podczas dyskusji dostrzegali swoje prawo do wypowiedzi własnych poglądów., a także szacunku do wypowiedzi innych. Zastanawiali się nad godnością człowieka, jego stosunkiem do pracy, do intymności własnego ciała. Odpowiadali sobie na pytania na czym polega poszanowanie cudzej własności. Stwierdziliśmy, że Dekalog świetnie koreluje z prawami i obowiązkami dziecka, a także prawami człowieka.

Na zajęciach **koła geograficznego** uczniowie w ramach Edukacji Globalnej zapoznali się z animacją „ Czym jest Fairtrade”, z której dowiedzieli się, jak działa Fairtrade, i jakie korzyści przynosi rolnikom z krajów globalnego Południa, czyli z krajów Afryki, Azji czy Ameryki **Południowej**.

Następnie wykonali plakat , na którym zamieścili opakowania produktów z certyfikatem Fairtrade, które znaleźliśmy w swoich domach.

Na zajęciach **koła ekologicznego uczniowie zastanawiali się jak na** globalne ocieplenie wpływa derogacja (wylesianie), budowanie zbiorników wodnych w lasach, melioracje, migracje gatunków inwazyjnych (prawo do rzetelnej, merytorycznej informacji).

Na **biologii w 7c oraz na wdźwr w klasach 7, 8** został poruszony temat godnych warunków pracy rolników współpracujących z Fairtrade. Powstały plakaty na ten temat w wykonaniu chętnych uczniów.

Na **WOS – ie** uczniowie na podsumowanie działu „Prawo i prawa człowieka” wykonali prezentacje multimedialne na następujące tematy: Konwencja Praw Dziecka, łamanie Praw dziecka, Fundusz Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci (UNICEF), Pierwsza, druga i trzecia generacja praw człowieka, Wolności oraz prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w Konstytucji RP - prawa I i II generacji, Rzecznik Praw Obywatelskich, Rzecznik Praw Dziecka, Przyczyny łamania praw człowieka, Sprawy kierowane do Rzecznika Praw Dziecka, Prawa Człowieka, a organizacje pozarządowe: Amnesty International, Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Human Rights Watch

[https://drive.google.com/drive/folders/1YTMe\\_QTECMCYX4hg5XDrGbIiKDI4D\\_e0?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1YTMe_QTECMCYX4hg5XDrGbIiKDI4D_e0?usp=sharing)

Na FB naszej szkoły Pani M. Durek – Surówka zamieściła informacje na temat:

- 16 XI – **Międzynarodowego Dnia Tolerancji**

„Każdy człowiek zasługuje na szacunek i akceptację, bez względu na pochodzenie, kulturę i wyznawaną religię. Warto kształtować tę postawę szczególnie u dzieci i młodzieży. Oczami dzieci tolerancja to...<https://youtu.be/l8E8ZhB8eVA>. A dla ciebie czym jest tolerancja? Zostaw komentarz..

- Światowy Dzień Życzliwości – 21.11

„Życzliwość to coś więcej niż bycie miłym – to wewnętrzna postawa, filozofia życia. Zapraszamy obejrzyj film <https://www.youtube.com/watch?v=4VSjTiu9SDw&feature=youtu.be>

Podaj dalej....gestem, mimiką, słowem ---życzliwość. Podziękuj komuś za coś, przeproś kogoś za coś, a

może po prostu zrobić dobry uczynek. ŻYCZLIWOŚCIĄ przyciągamy ludzi do siebie 😊

Każdy z nauczycieli miał możliwość wziąć udział w cyklu webinarów dla nauczycieli „**Weź kurs na TEG**”. Organizatorami były: Centrum Edukacji Obywatelskiej, Polska Akcja Humanitarna, Amnesty International, Fundacja Edukacja dla Demokracji, Towarzystwo Edukacji Antydyskryminacyjnej, Grupa Zagranica

Uczniowie naszej szkoły wzięli udział w **konkursie plastycznym** ogłoszonym przez Rzecznika Praw Dziecka Mikołaja Pawlaka w związku z Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka, obchodzonym corocznie 20 listopada. Najciekawsze prace zostały przesłane do organizatorów.

[https://drive.google.com/drive/folders/13JcLwlyijYkF7nBRHACPRiO9Q\\_CXnv?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/13JcLwlyijYkF7nBRHACPRiO9Q_CXnv?usp=sharing)

Internet jest obecnie miejscem, które umożliwia Wam naukę, a nam nauczycielom pracę. Jest wiele zalet wynikających z korzystania z Internetu, ale są i zagrożenia. Zagrożenia i więzi w Internecie były tematem mapy myśli, którą uczniowie klas ósmych stworzyli w ramach tematu: "Bezpieczeństwo nieletnich" na **WOS-ie**. Obowiązkiem każdego ucznia jest świadomość zagrożeń w Internecie.

[https://drive.google.com/drive/folders/1cNSHzHF\\_GOLEh03TeBIS4TjIusL3yeV?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1cNSHzHF_GOLEh03TeBIS4TjIusL3yeV?usp=sharing)

Na lekcji **biologii** klasa 6c wykonała lapbooki na temat RAFY KORALOWEJ.

znalazły się w nich następujące wątki: występowanie i wymagania siedliskowe rafy koralowej, organizmy rafotwórcze, rodzaje raf koralowych, bioróżnorodność raf koralowych, znaczenie rafy koralowej, zagrożenia i ochrona rafy koralowej.

Koordinator Edukacji Globalnej  
Bożena Stachowska