

Wymagania edukacyjne z techniki dla kl. IV

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Bezpieczeństwo w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia występujące na terenie szkoły, - umie zorganizować miejsce pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - umie określić zagrożenia w szkole, - wie, jak zachować się w razie zagrożenia, - umie wymienić najważniejsze znaki BHP. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich – zna zasady ochrony przed pożarem, – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń – określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, – nazywa znaki ewakuacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – omawia kryteria ocen z techniki – określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, – opisuje znaki ewakuacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy – określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, – zna i nazywa znaki środków gaśniczych – jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, – czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji.
Uczeń jako pieszy i pasażer	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, – zna definicję drogi, środków lokomocji, – podaje przykłady bezpiecznego przewożenia dziecka w samochodzie, – zna zasady obowiązujące na przejściach przez 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje uczestników ruchu drogowego, – zna rodzaje dróg i elementy drogi, – zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły, – zna zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie, – zna zasady 	<ul style="list-style-type: none"> – zna obowiązki pieszego i pasażera, – omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym – opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, – obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, – omawia 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, – przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym – omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje bezpieczną postawę na drodze, – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego – przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, – omawia zachowania

	<p>jezdnię, – wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na drodze, – wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg – rozpoznaje rodzaje znaków drogowych – zna numery telefonów do służb ratunkowych, – zna przyczyny wypadków drogowych.</p>	<p>bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, – zna zasady bezpieczeństwa w czasie wsiadania i jazdy dziecka samochodem, – zna oznakowania znajdujące się na przejściach, – omawia konieczność noszenia elementów odblaskowych, – opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię – zna znaki drogowe poziome i pionowe, – rozróżnia kategorie znaków drogowych - opisuje znaki drogowe i skrzyżowania znajdujące się na jego drodze do szkoły – opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym, - potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku,</p>	<p>oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie, – omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych – opisuje środki lokomocji, – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo – omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, – omawia oznakowanie przejść i sygnalizator – opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – opisuje niebezpieczeństwa na drodze – charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego – omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym przechodzenie przez tory kolejowe) – omawia znaki obowiązujące pieszych, – omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym - wykonuje plan drogi do szkoły</p>	<p>– charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach – definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, – omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej – opisuje przykłady, które świadczą o sprawności pojazdu, – opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo osób będących w samochodzie– omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta, – opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego – wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – wskazuje powody, dla których warto stosować odblaski– omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności – omawia niebezpieczne sytuacje w ruchu</p>	<p>poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły – omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, – dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych – przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji – przewiduje i opisuje konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w samochodzie – określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać – określa skutki niestosowania się do zasad Kodeksu drogowego, – omawia zagrożenia na drodze wynikające ze złych warunków pogodowych – określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć – omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym</p>
--	---	--	--	--	---

			uwzględniając znaki drogowe pionowe i poziome – opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, – zna obowiązki świadka wypadku – umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku.	drogowym – opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach - w ciekawy sposób wykonuje plan drogi do szkoły uwzględniając znaki drogowe pionowe i poziome – umie powiadomić o wypadku drogowym, – opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych – opisuje pozycje bezpieczna poszkodowanego	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć – wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg – omawia niebezpieczne sytuacje na drogach – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym – omawia zachowanie świadka wypadku drogowego, – wie, jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji.
Uczeń jako kierowca. Karta rowerowa.	– wymienia typy rowerów, – wymienia elementy roweru, – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru – wskazuje układy w rowerze, – wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru, – wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo – wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,	– opisuje elementy budowy roweru, – wymienia układy, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru – opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wskazuje wszystkie układy w rowerze – opisuje stan techniczny roweru, – opisuje elementy stroju rowerzysty, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru	– omawia typy rowerów, – opowiada historię roweru – omawia zasadę działania roweru, – omawia układy roweru – omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy – zna procedury otrzymania karty rowerowej, – omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego–	– opisuje cechy rowerów dawniej i dziś, – podaje przykłady współczesnych rowerów – przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów – charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony – omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego	– uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym – opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty – wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć – przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia

	<ul style="list-style-type: none"> - podaje zasadę ruchu jednostronnego - wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę - wymienia manewry wykonywane na drodze, - wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu - zna znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg - zna zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie, - podaje kilka zasad wpływających na bezpieczeństwo uczestnika wycieczki rowerowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje znaki drogowe poziome, - wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę - zna zasady wymagane podczas włączania się do ruchu - zna zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg - zna rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich - wymienia obowiązki rowerzysty jadącego w kolumnie - wymienia zagrożenia wynikające z nieodpowiedniego zachowania, - opisuje wycieczkę pieszą lub rowerową 	<ul style="list-style-type: none"> omawia elementy wpływające na sprawność roweru, - opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze - omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach - opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych - omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu - opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, - opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu - określa rodzaje skrzyżowań, - omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach - umie założyć opatrunek na ranę - opisuje sposób unieruchamiania kończyn, - opisuje elementy wyposażenia uczestnika wycieczki, - wykonuje album przedstawiający 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze - opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty - omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych, - omawia znaczenie sygnałów drogowych- opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), - omawia zasady regulujące poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym - analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu - analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach drog- omawia sposoby opatrywania skaleczeń i otarć - omawia sposoby unieruchamiania kończyn, - demonstruje sposób unieruchamiania kończyn - określa zasady obowiązujące na wycieczce, - wyznacza trasę wycieczki - opisuje organizację 	<ul style="list-style-type: none"> egzaminu - omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę - określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć - określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć - określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym - określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać - określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać- umie określić skutki niewłaściwie opatrywanych ran i wie, jak się temu przeciwstawić - określa skutki niewłaściwego unieruchamiania skręconych i złamanych kończyn i wie, jak się temu przeciwstawić - tworzy regulamin wycieczki, - dba o porządek w
--	---	--	--	--	---

			wycieczkę lub rowerową – opisuje bezpieczne zachowania w określonych sytuacjach.	wyjazdu na wycieczkę – w ciekawy sposób opisuje trasę wycieczki uwzględniając znaki drogowe, rodzaje dróg, ekwipunek, opis ciekawych miejsc	miejscach, w których przebywa – określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.
Tajemnice papieru	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji papieru – rozróżnia podstawowe rodzaje papieru (np. bibuła, karton) – rozpoznaje i nazywa narzędzia do obróbki papieru – umie zaplanować własną pracę, – bezpiecznie posługuje się narzędziami 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje proces powstawania papieru – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie – bezpiecznie posługuje się narzędziami – racjonalnie gospodaruje materiałami – właściwie posługuje się narzędziami - właściwie organizuje stanowisko pracy – wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje podstawowe właściwości papieru – omawia etapy produkcji papieru – dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy – poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru 	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy, – właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru– dba o narzędzia, wie jak je konserwować – wykonuje prace charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania 	<ul style="list-style-type: none"> – dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew, – porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego – wyjaśnia pojęcie ergonomii – wykonuje samodzielnie wysokim stopniu skomplikowania

Wymagania edukacyjne z techniki dla kl. V

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posługuje się elementarnymi przyborami kreślarskimi; -odwzorowuje wielkie litery pisma technicznego; -czyta proste rysunki techniczne. -posługuje się narzędziami do obróbki papieru; -wykonuje proste operacje technologiczne: przenosi wymiar na materiał, zagina dzieli i łączy materiał. -posługuje się narzędziami do obróbki drewna; -wykonuje proste operacje technologiczne: przenosi wymiar, dzieli materiał, wyrównuje krawędzie posługując się tarnikiem i papierem ściernym. -montuje proste obwody elektryczne; -czyta i odwzorowuje proste schematy elektryczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia nazwy formatów arkuszy papieru; -nazywa rodzaje linii rysunkowych; -nazywa trzy rzuty prostokątne. -wymienia surowce, z których wytwarza się papier; -podaje przykłady rodzajów papieru; -nazywa narzędzia stosowane do obróbki papieru. -wymienia podstawowe gatunki drewna; -wylicza materiały drewnopochodne; -nazywa narzędzia stosowane do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych. -definiuje pojęcie „obwód elektryczny”; -nazywa źródła i odbiorniki energii elektrycznej; -zna symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych.
ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa funkcję i przeznaczenie podstawowych przyborów do rysowania; -rysuje wybrane figury płaskie i rzuty prostokątne mało skomplikowanych figur przestrzennych. -określa obszary zastosowań papieru; -dobiera narzędzia do obrabianego materiału; -z pomocą nauczyciela wykonuje prace wytwórcze. -określa obszary zastosowań drewna i materiałów drewnopochodnych; -dobiera narzędzia do obrabianego materiału; -czyta i rysuje proste schematy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna wymiary arkuszy o formatach zasadniczych; -wyjaśnia znaczenie znaków wymiarowych; -omawia zastosowanie najczęściej używanych linii rysunkowych; -objaśnia zasady tworzenia rzutów prostokątnych. -nazywa wyroby papiernicze i zna ich zastosowanie; -rozdzieli narzędzia stosowane do obróbki papieru; -nazywa operacje technologiczne. -omawia właściwości fizyczne różnych gatunków drewna; -wymienia asortyment drewna; -czyta i rysuje proste schematy elektryczne; -określa zastosowanie obwodów

	<p>elektryczne; -określa zastosowanie obwodów szeregowych i równoległych.</p>	szeregowych i równoległych.
ocena dobra	<p>Uczeń: -sprawnie posługuje się przyborami do rysowania; -posługuje się piśmem technicznym(wielkie litery i cyfry); -rysuje wymiaruje wybrane figury płaskie i rzuty prostokątne prostych figur przestrzennych. -porównuje właściwości papieru różnych klas; -dobiera narzędzia do operacji technologicznych; -samodzielnie wykonuje prace wytwórcze. -określa możliwość zastąpienia drewna materiałami drewnopochodnymi; -porównuje właściwości drewna z właściwościami materiałów drewnopochodnych; -dobiera narzędzia do operacji technologicznych. -montuje obwody elektryczne szeregowo i równoległe; -dobiera napięcie źródła do napięcia odbiornika prądu.</p>	<p>Uczeń: -zna zasadę tworzenia formatów zasadniczych; -objaśnia zasady wymiarowania; -wyjaśnia pojęcia związane z rzutowaniem prostokątnym. -rozdzieli papier ze względu na jego przeznaczenie; -wskazuje różnicę między klasami papieru; -zna właściwości papieru. -wyczerpa wady i zalety drewna oraz materiałów drewnopochodnych; -wyjaśnia, w jaki sposób otrzymuje się materiały drewnopochodne; -wskazuje różnice między połączeniem rozłącznym, a nierozłącznym. -przedstawia wady i zalety szeregowych oraz równoległych obwodów; -rozdzieli obwody elektryczne.</p>
ocena bardzo dobra	<p>Uczeń: -sporządza rysunki techniczne z wymiarami stosując podziałki; - uzasadnia potrzebę stosowania rysunku technicznego, jako środka Przekazu informacji między projektantami, a wykonawcą. -dobiera sposób łączenia do materiału; -planuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność wykonywania operacji technologicznych i czas ich trwania; -wykonuje prace starannie i estetycznie. -dobiera sposób łączenia elementów drewnianych i drewnopochodnych; -dobiera materiał (gatunek drewna) do wytworu;</p>	<p>Uczeń: -wyjaśnia terminologię stosowaną w rysunku technicznym. -definiuje pojęcia „pergamina”, „papier”; -definiuje jednostkę gramatury; -dokonuje podziału papieru na grupy ze względu na gramaturę. -wyjaśnia różnicę między właściwościami fizycznymi różnych gatunków drewna; -omawia rodzaje połączeń elementów drewnianych i drewnopochodnych; -wyjaśnia wpływ właściwości gatunku drewna na wartość i zastosowanie wyprodukowanych wyrobów. -wyjaśnia różnice między obwodem szeregowym, a równoległym.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -planuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność wykonywania operacji technologicznych i czas ich trwania. -porównuje obwody szeregowy i równoległy; -buduje obwody elektryczne według schematu. 	
ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dostrzega i uzasadnia potrzebę porozumiewania się w środowisku technicznym za pomocą znormalizowanych znaków i rysunków. -uzasadnia potrzebę oszczędzania papieru i celowość stosowania recyklingu; -podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania. -uzasadnia potrzebę przeprowadzania badań właściwości fizycznych drewna; -podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania. -projektuje oraz buduje złożone obwody elektryczne; -diagnozuje obwody elektryczne, wykorzystując przyrządy pomiarowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posiada szeroki zakres wiedzy z rysunku technicznego i posługuje się nią. -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowanie wyrobów papierniczych. -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych. -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy; -zna przyrządy pomiarowe.

Wymagania edukacyjne- z zajęć technicznych dla kl. VI

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posługuje się przyborami kreślarskimi; -czyta proste rysunki techniczne. -wykonuje wybrane ściegi szycia ręcznego; -dzieli materiał włókienniczy oraz łączy przez zszywanie; -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych. -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych; -wykonuje proste operacje technologiczne, np. przenosi wymiar na materiał, dzieli tworzywa, wyrównuje krawędzie, wierci otwory. -określa właściwości fizyczne metali; -rozpoznaje narzędzia do ręcznej obróbki metali. -rozpoznaje niektóre elementy mechaniczne -przekładnie. -charakteryzuje wybraną instalację domową; -czyta i rysuje symbole graficzne stosowane w rysunku budowlanym. -grupuje produkty spożywcze o zbliżonej wartości odżywczej; -wykonuje podstawowe czynności przy obróbce wstępnej warzyw i owoców; -korzysta z wybranych urządzeń domowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna pojęcie aksonometrii; -nazywa trzy rodzaje rzutów aksonometrycznych. -nazywa włókna naturalne i chemiczne oraz podaje źródła ich pochodzenia; -nazywa wyroby włókiennicze; -rozpoznaje i nazywa ściegi podstawowe i ozdobne; -nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych. -wymienia nazwy niektórych tworzyw sztucznych i przykłady ich zastosowania; -wymienia wady i zalety tworzyw sztucznych; -nazywa podstawowe operacje technologiczne; -nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych. -wymienia nazwy metali i ich zastosowanie; -nazywa narzędzia stosowane do obróbki metalu. -nazywa i rozróżnia przekładnie. -wymienia podstawowe instalacje domowe; -wymienia składniki pokarmowe; -wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych; -nazywa czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej. -nazywa odbiorniki poszczególnych instalacji.

<p>ocena dostateczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa funkcję i przeznaczenie podstawowych przyborów do rysowania; -odróżnia izometrię od dimetrii ukośnej i prostokątnej. -wykonuje ręczne ściegi podstawowe i ozdobne; -czyta informacje zawarte na metkach wyrobów odzieżowych dotyczące składu zastosowanych surowców; -czyta symbole graficzne określające sposób konserwacji odzieży. -klasyfikuje tworzywa sztuczne według ich właściwości; -określa obszary zastosowań tworzyw sztucznych; -dobiera narzędzia do operacji technologicznych. -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki metali; -określa podstawowe operacje technologiczne występujące przy obróbce metali. -wskazuje urządzenia techniczne, w których występują przekładnie. -określa podstawowe funkcje instalacji domowych; -projektuje wyposażenie mieszkania z zastosowaniem symboli graficznych. -określa cele utrwalania żywności; -określa wartość odżywczą wybranych produktów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna układ osi w poszczególnych rodzajach aksonometrii; -zna zależność wymiarów: grubość , szerokość i wysokości w różnych rodzajach aksonometrii; -objaśnia zasady tworzenia rysunku w izometrii. -omawia wybrane właściwości włókien; -rozdziela i nazywa wyroby włókiennicze; -podaje obszary zastosowań włókien naturalnych i chemicznych; -wyjaśnia znaczenie pojęcia „konserwacja odzieży” ; -wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży. -omawia właściwości tworzyw na podstawie dotyku i wyglądu zewnętrznego; -wymienia tworzywa termoplastyczne i ich oznaczenia literowe; -wyjaśnia znaczenie pojęć: utylizacja, recykling, biodegradacja. -wymienia zastosowanie stali; -omawia właściwości metali; -charakteryzuje właściwości stopów żelaza. -wymienia nazwy urządzeń technicznych wykorzystujących przekładnie. -wymienia elementy instalacji domowych; -wymienia rodzaje kosztów związanych z eksploatacją mieszkania. -wymienia sposoby utrwalania żywności; -zna składniki pokarmowe zawarte w produktach spożywczych.
<p>ocena dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -na podstawie rzutów aksonometrycznych rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych. -określa wady i zalety włókien 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje różnicę pomiędzy izometrią, a dimetrią ukośną i prostokątną; -omawia kolejne etapy rysowania w aksonometrii.

	<p>naturalnych oraz chemicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> -odróżnia włókna naturalne od włókien chemicznych na podstawie próby spalania oraz poprzez badanie organoleptyczne; -porównuje właściwości izolacyjne, higroskopijne, sprężyste tkanin wykonanych z różnych włókien. -porównuje właściwości różnych tworzyw sztucznych; -określa najbardziej ekologiczny sposób przetwarzania odpadów z tworzyw; -uzasadnia potrzebę segregacji śmieci w gospodarstwach domowych; -dobiera narzędzia do obrabiania tworzywa. -porównuje właściwości różnych metali oraz ich stopów; -dobiera narzędzia do operacji technologicznych; -określa skutki korozji. -określa zastosowanie przekładni. -czyta i rysuje schematy domowej instalacji elektrycznej; -projektuje funkcjonalne i estetyczne urządzenie mieszkania z uwzględnieniem zasad ergonomii. -ustala, które produkty powinny być podstawą diety; -określa funkcje, jakie pełnią składniki pokarmowe; -sporządza proste potrawy, wykorzystując urządzenia gospodarstwa domowego. 	<ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia zasadę powstania tkaniny i dzianiny; -wyjaśnia, z jakiego surowca powinny być wykonane określone wyroby odzieżowe; -wyjaśnia, od czego zależy sposób konserwacji odzieży. -omawia zachowanie się tworzywa termoplastycznego pod wpływem temperatury; -omawia metody przetwarzania tworzyw sztucznych na wyroby użytkowe; -wyjaśnia znaczenie symboli stosowanych na opakowaniach z tworzyw sztucznych. -omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy; -omawia zastosowanie metali kolorowych oraz ich stopów; -wyjaśnia zjawisko korozji. -omawia budowę wybranych przekładni. -wyjaśnia funkcję poszczególnych elementów instalacji domowych; -wyjaśnia zasady planowania przestrzeni w mieszkaniu w zależności od potrzeb rodziny. -omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia; -wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową, regulującą.
<p>ocena bardzo dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie posługuje się przyborami kreślarskimi; -rysuje przedmioty w izometrii oraz dimetrii ukośnej i prostokątnej na podstawie rzutów prostokątnych. -klasyfikuje włókna; -dobiera surowiec do wyrobu odzieżowego; -planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia terminologię stosowaną w rysunku technicznym; -uzasadnia potrzebę stosowania rysunku technicznego, jako środka przekazu informacji technicznej między projektantem, a wykonawcą. -wyjaśnia, od czego zależą właściwości użytkowe tkaniny i dzianiny; -identyfikuje tkaninę po kodzie barwnych nitek; -identyfikuje wymiary sylwetki z wielkościami katalogowymi.

	<p>-dobiera tworzywo sztuczne do określonego wyrobu użytkowego;</p> <p>-określa metodę, jaką został wytworzony wybrany przedmiot użytkowy;</p> <p>-planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania.</p> <p>-bada przewodnictwo oraz właściwości magnetyczne metali;</p> <p>-posługuje się suwmiarką.</p> <p>-rozdziela elementy mechaniczne zastosowane w urządzeniach technicznych.</p> <p>-oblicza koszt zużycia energii elektrycznej, gazu i wody w swoim domu;</p> <p>-projektuje układy przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej rodziny.</p> <p>-ustala, które produkty powinny być podstawą diety;</p> <p>-określa funkcje, jakie pełnią składniki pokarmowe;</p> <p>-sporządza proste potrawy, wykorzystując urządzenia gospodarstwa domowego. -</p> <p>określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka;</p> <p>-dobiera metodę utrwalania żywności do produktu;</p> <p>-wykonuje czynności związane z obróbką termiczną i wykończającą oraz przygotowuje posiłki zimne i gorące, stosując zasady higieniczne pracy.</p>	<p>-wyjaśnia, jakie wiadomości tworzyw sztucznych zdecydowały o ich szerokim zastosowaniu;</p> <p>-wyjaśnia aspekt ekonomiczny powszechnego stosowania tworzyw sztucznych;</p> <p>-omawia uboczne skutki produkcji tworzyw sztucznych.</p> <p>-wyjaśnia, jakie właściwości metali zdecydowały o ich zastosowaniu;</p> <p>-omawia metody zabezpieczenia przed korozją.</p> <p>-wyjaśnia zasadę przenoszenia ruchu w przekładniach.</p> <p>-wskazuje praktyczne sposoby zmniejszające koszt zużycia poszczególnych zasobów;</p> <p>-wyróżnia w przestrzeni mieszkania strefy w zależności od ich przeznaczenia (do nauki, wypoczynku, zabawy).</p> <p>-omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia;</p> <p>-wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową, regulującą.</p> <p>-przedstawia zasady właściwego odżywiania wg piramidy zdrowego żywienia;</p> <p>-rozdziela sposoby konserwacji żywności;</p> <p>-omawia pojęcie żywności ekologicznej;</p> <p>-wyjaśnia rolę witamin i składników mineralnych w żywieniu;</p> <p>-wyjaśnia zasady obróbki wstępnej, termicznej i wykańczającej.</p>
<p>ocena celująca</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-wykonuje rzuty aksonometryczne złożonych przedmiotów.</p> <p>-uzasadnia potrzebę przeprowadzania badań oceniających właściwości fizyczne i chemiczne włókien;</p> <p>-podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.</p> <p>-ocenia i uzasadnia potrzebę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-posiada szeroki zakres wiedzy z rysunku technicznego i posługuje się nią.</p> <p>-posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowania materiałów włókienniczych, prezentuje rys historyczny rozwoju konstrukcji żelazka, krosna, maszyny dziewiarskiej;</p>

	<p>wykorzystania surowców wtórnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> -proponuje nowatorskie rozwiązania techniczne i stosuje je przy wykonywaniu zadań. -uzasadnia potrzebę wykorzystania surowców wtórnych; -proponuje nowatorskie rozwiązania techniczne; -dobiera materiał do wytworu uwzględniając wymagania użytkowe, ekonomiczne i konstrukcyjne. -samodzielnie projektuje oraz buduje układy mechaniczne. -uzasadnia potrzebę stosowania urządzeń pomiarowych celem zmniejszenia zużycia energii elektrycznej, gazu, wody zimnej i ciepłej. -określa i charakteryzuje niekorzystny wpływ niektórych potraw na zdrowie i samopoczucie człowieka; -określa rolę makro i mikroelementów w żywieniu. 	<ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia zasady konstruowania form odzieżowych. -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. przedstawia nietypowe zastosowania tworzyw sztucznych , prezentuje rys historyczny rozwoju tworzyw. -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. przedstawia nietypowe zastosowania metali, prezentuje sposoby uzyskiwania metali z rud, nazywa rudy. -posiada zakres wiedzy wykraczający poza program, np. prezentuje rys historyczny rozwoju konstrukcji poznanych przekładni. -posiada wykraczające poza program zakres wiedzy, np. prezentuje niekonwencjonalne źródła energii; -wyjaśnia zasady wykonywania rysunków budowlanych. -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. wyjaśnia znaczenie symboli niektórych środków konserwujących żywność; -omawia zagrożenia związane z chorobami, nadwagą, bulimią, anoreksją.
--	---	---