

Wymagania na poszczególne oceny.

| Temat lekcji | Zagadnienia | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Rozdział 1. Z historią na Ty | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | <ul style="list-style-type: none"> – historia jako nauka o przeszłości – historia a baśnie i legendy – efekty pracy historyków i archeologów – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminami: współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń – rozróżnia przeszłość od współczesności – rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy | <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminami: dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne – rozróżnia pracę historyków i archeologów – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje pracę historyków i archeologów – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych | <ul style="list-style-type: none"> – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów – wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych – przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie – przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| <p>2. Historia wokół nas</p> | <ul style="list-style-type: none"> – znaczenie pamiątek rodzinnych – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny – „wielka” i „mała” ojczyzna – patriotyzm jako miłość do ojczyzny – sposoby wyrażania patriotyzmu – „małe ojczyzny” i ich tradycje – znaczenie terminów: tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, „mała ojczyzna”, patriotyzm | <ul style="list-style-type: none"> –poprawnie posługuje się terminami: ojczyzna, patriotyzm – podaje przykłady świąt rodzinnych – podaje przykłady pamiątek rodzinnych | <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminami: tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna” – wyjaśnia, czym jest patriotyzm – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest genealogia – wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę – podaje przykłady regionalnych tradycji | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów – wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu – ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo dużej – tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie |
|------------------------------|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>3. Mieszkamy w Polsce</p> | <ul style="list-style-type: none"> – państwo polskie i jego regiony – mój region częścią Polski – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium – dziedzictwo narodowe – polskie symbole narodowe – polskie święta państwowe – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: państwo, region, naród – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice – zna poprawną nazwę państwa polskiego | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia – wymienia elementy współtworzące państwo – wymienia najważniejsze czynniki narodotwórcze – przedstawia polskie symbole narodowe – przedstawia najważniejsze święta państwowe – wskazuje na mapie stolicę państwa | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje Polskę na mapie świata – wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski – rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych – wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe – opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia największe zbiorowości Polonii – rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe | <ul style="list-style-type: none"> – omawia genezę polskich symboli narodowych – wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>4. Czas w historii</p> | <ul style="list-style-type: none"> – chronologia i przedmiot jej badań – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat – podstawowe określenia czasu historycznego (data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | <ul style="list-style-type: none"> - używa terminów chronologicznych (data, tysiąclecie, wiek) – umieszcza daty na osi czasu | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: chronologia, okres p.n.e. i n.e – zamienia cyfry arabskie na rzymskie – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | <ul style="list-style-type: none"> – podaje cezury czasowe epok historycznych | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje główne epoki historyczne – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
|---------------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 5. Obliczanie czasu w historii | <ul style="list-style-type: none"> – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki i półwiecza | <ul style="list-style-type: none"> – określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e. – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przyporządkuje wydarzenia stuleciom – przyporządkuje wydarzenia do epok historycznych | <ul style="list-style-type: none"> – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków | | |
| 6. Czytamy mapę i plan | <ul style="list-style-type: none"> – podobieństwa i różnice między mapą a planem – znaczenie mapy w pracy historyka – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej – najstarsze mapy świata | <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminami: mapa, plan – dostrzega różnice między mapą a planem | <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminami: legenda, symbol, róża wiatrów – objaśnia symbole legendy mapy – odczytuje z mapy podstawowe informacje | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest kartografia – wyjaśnia, czym jest skala mapy – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną | <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje i wyciąga wnioski z mapy | |

Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| <p>1. Mieszko I i chrzest Polski</p> | <ul style="list-style-type: none"> – słowiańskie pochodzenie Polaków – legendarne początki państwa polskiego – księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą – chrzest Mieszka I i jego znaczenie – znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: plemię, Słowianie – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminem: Piastowie – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska” – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu – lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań w państwie Mieszka I | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego – wymienia legendarnych protoplastów Mieszka – opisuje bitwę pod Cedynią | <ul style="list-style-type: none"> – określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej |
| <p>2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</p> | <ul style="list-style-type: none"> – misja świętego Wojciecha w Prusach – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III – wojny | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie – opisuje wygląd grodu średniowiecznego – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: misja, relikwie – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025 – charakteryzuje postać | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego – opisuje wygląd i uzbrojenie woja z | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego – wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | <p>Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem</p> <p>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski</p> <p>– znaczenie terminów: misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</p> | <p>królem Polski</p> | <p>św. Wojciecha</p> | <p>drużyny książęcej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018</p> <p>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego</p> | |
| <p>3. Polska Kazimierza Wielkiego</p> | <p>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów</p> <p>– reformy Kazimierza Wielkiego</p> <p>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka</p> | <p>–posługuje się terminem: uniwersytet</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”</p> <p>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</p> | <p>–posługuje się terminami: dynastia, uczta u Wierzyńka</p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</p> <p>– wyjaśnia powiedzenie – zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</p> | <p>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego</p> <p>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie</p> <p>– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</p> | <p>– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy</p> <p>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego</p> | <p>– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – umocnienie granic państwa – zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną – utworzenie Akademii Krakowskiej – znaczenie terminu uniwersytet | | | | | |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> – objęcie władzy przez Jadwigę – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę – skutki zawarcia unii polsko- | <ul style="list-style-type: none"> –poprawnie posługuje się terminem: Jagiellonowie – wie, kim był Władysław Jagiełło – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminem: unia – zna wydarzenia związane z datami: 1385 – przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej – wymienia postanowienia unii w Krewie | <ul style="list-style-type: none"> – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>litewskiej</p> <p>– zagrożenie ze strony Krzyżaków</p> <p>– znaczenie terminów: unia, Jagiellonowie</p> | | | | | |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | <p>– rycerz – cechy charakterystyczne</p> <p>– postać Zawiszy Czarnego</p> <p>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze</p> <p>– znaczenie terminów: rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy</p> | <p>–posługuje się terminami: rycerz, miecz, herb</p> <p>– opisuje wygląd i cechy rycerza</p> | <p>–posługuje się terminami: giermek, kopia, kodeks honorowy</p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1410</p> <p>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego</p> <p>– wyjaśnia powiedzenie: polegać jak na Zawiszy</p> | <p>– charakteryzuje rycerski kodeks honorowy</p> <p>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</p> <p>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</p> | <p>– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej</p> <p>– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem</p> | <p>- wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka</p> |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | <p>– Mikołaj Kopernik i jego życie</p> <p>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: wstrzymał Słońce</p> | <p>–posługuje się terminami: astronom, obserwatorium, luneta</p> <p>– wie, kim był Mikołaj Kopernik</p> | <p>–posługuje się terminami: astronomia, teoria heliocentryczna</p> <p>– wyjaśnia powiedzenie: wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</p> | <p>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika</p> | <p>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika</p> <p>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje</p> | <p>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół</p> <p>– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p>i ruszył Ziemię</p> <p>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii</p> <p>– znaczenie terminu astronomia</p> | | | | się jego grobowiec | naukowa |
| Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej | | | | | | |
| <p>1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu</p> | <p>– kariera polityczna Jana Zamoyskiego</p> <p>– kariera wojskowa Jana Zamoyskiego</p> <p>– Zamość – miasto renesansowe</p> <p>– Akademia Zamojska (Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie)</p> <p>– znaczenie terminów: szlachta,</p> | <p>–posługuje się terminem: szlachta</p> <p>– wskazuje na mapie Zamość</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: kanclerz, hetman, akademia</p> <p>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego</p> | <p>– zna królów elekcyjnych: Stefana Batorego i Zygmunta III Wazę</p> <p>– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</p> | <p>– wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną</p> <p>– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji</p> <p>– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.</p> | <p>– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | kanclerz, hetman | | | | | |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | <ul style="list-style-type: none"> – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami – rola husarii w polskich sukcesach militarnych – znaczenie terminów: potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: potop szwedzki, husaria, Jasna Góra – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: potop szwedzki, wielki wezyr, islam, odsiecz – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683 – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry – wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej – wyjaśnia powiedzenie: Polska przedmurzem chrześcijaństwa – wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania</p> | <ul style="list-style-type: none"> – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w. – Konstytucja 3 maja – rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r. – bitwa pod Raławicami i rola kosynierów – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej – znaczenie terminów: rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: rozbiory, powstanie – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: konstytucja, kosynierzy – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795 – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczán) |
|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| <p>4. Józef Wybicki i hymn Polski</p> | <ul style="list-style-type: none"> – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich – Józef Wybicki – autor Mazurka Dąbrowskiego – znaczenie słów Mazurka Dąbrowskiego – Mazurek Dąbrowskiego hymnem Polski – znaczenie terminów: emigracja, legiony, hymn państwowy | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminem: hymn państwowy – zna nazwisko autora hymnu państwowego – potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminami: emigracja, legiony – zna wydarzenia związane z datą: 1797 – wskazuje na mapie Francję, Włochy, L – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona – wie, kiedy Mazurek Dąbrowskiego został polskim hymnem narodowym | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego – branka i wybuch powstania styczniowego – wojna partyzancka – funkcjonowanie państwa powstańczego – Romuald Traugutt dyktatorem powstania – represje po upadku powstania styczniowego – znaczenie terminów: zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: działalność konspiracyjna, branka, dyktator, zesłanie – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864 – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego – charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego – przedstawia skutki powstania | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim |
|---|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | dyktator, zesłanie | | | | | |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | <ul style="list-style-type: none"> – edukacja M. Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet – kariera naukowa M. Skłodowskiej-Curie – Nagrody Nobla przyznane M. Skłodowskiej-Curie – polscy nobliści – znaczenie terminów: tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: tajne nauczanie, laureat – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim? | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie – charakteryzuje postać i Marii Skłodowskiej-Curie | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji – przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela |
| Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| <p>1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska</p> | <ul style="list-style-type: none"> – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej – odzyskanie niepodległości przez Polskę – walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa – Narodowe Święto Niepodległości – znaczenie terminów: II | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminem: II Rzeczpospolita – wskazuje na mapie obszar II RP – wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada | <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminami: I wojna światowa, Naczelnik Państwa – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r. – charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym – opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej – wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową – wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej – przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości |
|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa | | | | | |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | <ul style="list-style-type: none"> – problemy odrodzonej Polski – zaślubiny Polski z morzem – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy – Gdynia polskim „oknem na świat” – znaczenie terminów: eksport, okręg | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: gospodarka, przemysł, minister, bezrobocie – wskazuje na mapie Polski Gdynię – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: eksport, import, okręg przemysłowy – charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego – wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego – przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | przemysłowy | | | | | |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | <ul style="list-style-type: none"> – wybuch II wojny światowej – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy) – akcja pod Arsenalem – batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia – znaczenie | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminem: okupacja – wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r., 1945 – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem – przedstawia przebieg powstania warszawskiego – ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego – przedstawia politykę ZSRR wobec Polaków (mord katyński) | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | terminów: okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi | | | | | |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezlomni” | <ul style="list-style-type: none"> – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej – obozy koncentracyjne – raporty W. Pileckiego – represje komunistów i śmierć W. Pileckiego – polityka komunistów wobec polskiego podziemia – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: obozy koncentracyjne, „żołnierze | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminem: obozy koncentracyjne – opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem „żołnierze niezlomni” – zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie największe niemieckie obozy koncentracyjne – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich – ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów – charakteryzuje działalność opozycji antykomunistycznej – rozumie dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie suwerenność – wyjaśnia pojęcie „żelazna kurtyna” oraz jego genezę – charakteryzuje postać i działalność Ireny Siedlerowej |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | niezłomni” | | | | | |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | <ul style="list-style-type: none"> – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu – wybór Karola Wojtyły na papieża – pielgrzymki papieża do ojczyzny: Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi! – wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządów komunistów – Jan Paweł II jako papież pielgrzym – znaczenie terminów: papież, konklawe, kardynał, pontyfikat | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminem: papież – wskazuje na mapie przebieg granic państwa polskiego po II wojnie światowej – wie, kim był Karol Wojtyła | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: konklawe, kardynał, pontyfikat – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady protestów Polaków wobec władz komunistycznych |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p> | <ul style="list-style-type: none"> – kryzys PRL w latach 70. XX w. – działalność opozycyjna – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność” – bohaterowie „Solidarności” – L. Wałęsa, A. Walentynowicz, A. Gwiazda – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji – przełom 1989 r. i upadek komunizmu – znaczenie terminów: strajk, związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół | <ul style="list-style-type: none"> –posługuje się terminami: kryzys, strajk – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989 – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych – zna głównych bohaterów „Solidarności” – L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę | | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność” – przedstawia główne postulaty „Solidarności” – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu | |
|---|---|---|---|--|---|--|

