

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY

Opracowanie: Dorota Makowska - Junak

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przyrody zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 997).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1651).
5. Statutu Szkoły
6. Programu nauczania przyrody Jolanta Golanko „Tajemnice przyrody” Program nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej (nowa podstawa programowa).

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEDMIOTOWYCH ZASADACH OCENIANIA.

Nauczyciel do 30 września każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów z PZO z przyrody. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych,
- kryteriów oceniania,
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- minimalnej liczbie ocen z przedmiotu,
- zasady wystawiania ocen semestralnych i rocznych,
- zasady poprawiania ocen,
- zasady dotyczące zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie z danych zajęć edukacyjnych.

Najistotniejsze informacje dotyczące PZO uczniowie otrzymują na piśmie i mają obowiązek wkleić je do zeszytu oraz zapoznać z nimi rodziców.

Rodzice mają obowiązek złożyć podpis informujący, że zapoznali się z przedmiotowym systemem oceniania. Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PZO z przyrody w dzienniku lekcyjnym (w temacie lekcyjnym).

OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Uczeń otrzymuje ocenę niedosteczną jeżeli:

- nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- nie przyswaja wiedzy oraz jest niesystematyczny,
- nie posługuje się elementarnymi pojęciami przyrodniczymi oraz nie próbuje rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności,
- nie wykonuje instrukcji i nie podejmuje współpracy z nauczycielem,
- wykazuje bierną postawę w trakcie pracy na lekcji,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą jeżeli:

- opanuje wiadomości i umiejętności programowe w stopniu umożliwiającym kontynuowanie dalszego kształcenia, (opanował minimum z podstawy programowej)
- udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią przyrodniczą,
- wykazuje minimalne zaangażowanie w pracy na lekcji,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji.
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo niewielkim stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności i wiedzy zdobytej w czasie lekcji
- zna najbardziej podstawowe pojęcia, zjawiska przyrodnicze

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną (spełnił wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą) jeżeli:

- opanuje najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone/podstawowe wiadomości i umiejętności programowe, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą, (opanował w stopniu średnim materiał podstawy programowej)
- udziela odpowiedzi na proste pytania, posługując się zrozumiałym językiem i podstawowymi pojęciami przyrodniczymi,
- wykazuje zadowalające zaangażowanie w czasie pracy na lekcji,
- korzysta samodzielnie lub z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze, podaje nieliczne przykłady, rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą (spełnił wszystkie wymagania na ocenę dostateczną):, jeżeli:

- opanuje bardziej złożone (dobrze) wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią przyrodniczą,
- często angażuje się w pracę na lekcji, w tym ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł wiedzy
- korzysta z wielu różnych źródeł informacji,
- poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów, w przypadkach trudniejszych rozwiązuje problemy z pomocą nauczyciela (potrafi wykonać proste/typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności)
- obserwuje i nazywa pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je

- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą (spełnił wszystkie wymagania na ocenę dobrą):, jeżeli:

- opanuje w pełnym zakresie/ bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- poprawnie i samodzielnie posługuje się słownictwem przyrodniczym, obserwuje i rozpoznaje procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- aktywnie uczestniczy w pracy na lekcji,
- trafnie analizuje i interpretuje informacje i dane pochodzące z różnych źródeł,
- wykazuje dużą samodzielność korzystając z różnych źródeł
- potrafi zinterpretować zjawiska przyrodnicze,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach
- formułuje dłuższe wypowiedzi, wnioskuje i analizuje.

Uczeń otrzyma ocenę celującą (spełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą), jeżeli:

- jest zawsze samodzielny w pracy na lekcji,
- posługuje się bogatym słownictwem przyrodniczym,
- odpowiada na dodatkowe pytania, wykonuje dodatkowe zadania i polecenia
- potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na lekcjach innych przedmiotów oraz poza szkołą,
- trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł,
- trafnie analizuje zjawiska i procesy przyrodnicze,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, trafnie dobierając liczne przykłady.
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych, udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji
- posiada umiejętności: rozwiązywania zadań o charakterze twórczym

Wymagania w ocenianiu uczniów z deficytami rozwojowymi

Dostosowanie PZO z PRZYRODY do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

CELE OCENIANIA OSIAGNIĘĆ UCZNIÓW

Przedmiotowe Zasady Oceniania polegają na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, które wynikają z programu nauczania oraz formułowania oceny. Dzięki PZO możemy uzyskać informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępach w nauce. Motywują ucznia do pracy, uświadamiając mu braki w zakresie wiedzy oraz wdrażają go do samokontroli.

Celem PZO jest:

- dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia
- wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich uzupełniania.
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy

Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, roczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny.

CELE KSZTAŁCENIA PRZYRODNICZEGO- wymagania

ogólne Nowa podstawa programowa klasy 4 I. Wiedza.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego).
 2. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.
 3. Poznanie planów i map jako źródeł informacji geograficznych.
 4. Poznanie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy).
 5. Poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami.
 6. Poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły.
- II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.
1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy: planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp.
 2. Wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników.
 3. Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych).
 4. Wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu.
 5. Stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.
 6. Wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu.
 7. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.
- III. Kształtowanie postaw – wychowanie.
1. Uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dokładne i skrupulatne przeprowadzenie doświadczeń, posługiwanie się instrukcją przy wykonywaniu pomiarów i doświadczeń, sporządzanie notatek i opracowywanie wyników.
 2. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
 3. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
 4. Doskonalenie umiejętności dbałości własne ciało jak i najbliższe otoczenie.
 5. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.
 6. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
 7. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego

przez:

- 1) właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,
- 2) współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,
- 3) działania na rzecz środowiska lokalnego,
- 4) wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy,
- 5) świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody

SZCZEGÓLÓWE CELE EDUKACYJNE ZAWARTE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ (KLASA 4 NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA)

I. Sposoby poznawania przyrody. Uczeń:

- 1) opisuje sposoby poznawania przyrody, podaje różnice między eksperymentem doświadczeniem a obserwacją;
- 2) podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody, określa ich przeznaczenie (lupa, kompas, taśma miernicza);
- 3) podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych;
- 4) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych;
- 5) wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie;
- 6) korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie.

- 1) opisuje przebieg linii widnokręgu, wymienia nazwy kierunków głównych;
- 2) wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu oraz kierunek północny za pomocą gnomonu i wskazuje je w terenie;
- 3) podaje różnice między planem a mapą;
- 4) rysuje plan różnych przedmiotów;
- 5) wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły;
- 6) odczytuje informacje z planu i mapy posługując się legendą;
- 7) wskazuje na planie i mapie miejsce obserwacji i obiekty w najbliższym otoczeniu szkoły;
- 8) korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki;
- 9) wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia;
- 10) opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby i w ciągu roku;
- 11) wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku;

III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody. Uczeń:

- 1) wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich pomiaru (temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru);
- 2) odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki;
- 3) prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności;
- 4) podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia;
- 5) podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego;
- 6) nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna i opisuje ich następstwa;

- 7) opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej);
- 8) opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku.

- 1) wymienia układy budujące organizm człowieka: układ kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy i podaje ich podstawowe funkcje;
- 2) wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm człowieka oraz narządy zmysłów;
- 3) opisuje zmiany zachodzące w organizmach podczas dojrzewania płciowego;
- 4) wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu;
- 5) bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu.
- 6) opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie.

- 1) proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane;
- 2) opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka, opisuje sposoby zapobiegania chorobom;
- 3) podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych i uzasadnia ich zastosowanie w przedmiotach codziennego użytku;
- 4) interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych;
- 5) podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi;
- 6) rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia.
- 7) prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry;
- 8) wyjaśnia, co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje; uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych;
- 9) odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych i wyjaśnia ich znaczenie;
- 10) opisuje zasady zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się).

- 1) rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy szkoły;
- 2) rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni w najbliższej okolicy szkoły i miejsca zamieszkania;
- 3) tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazuje ich elementy
- 4) rozpoznaje skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania;
- 5) rozróżnia wody stojące i płynące, podaje ich nazwy oraz wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne;
- 6) wymienia i opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie oraz przystosowania organizmów do życia;
- 7) rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy szkoły;
- 8) podaje nazwy warstw lasu, porównuje warunki abiotyczne w nich panujące; rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu; wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie;

- 9) odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne, podaje podstawowe różnice w sposobie ich odżywiania się, wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu;
- 10) rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące, opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka;
- 11) obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego, podaje ich znaczenie dla człowieka;
- 12) określa warunki życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody) i wskazuje przystosowania organizmów (np. ryby) do środowiska życia;
- 13) rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie.

VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły. Uczeń:

- 1) wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej okolicy;
- 2) rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego i określa ich funkcje;
- 3) określa zależności między składnikami środowiskami przyrodniczego i antropogenicznego
- 4) charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy;
- 5) opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii;
- 6) ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy;
- 7) wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości;
- 8) wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadnia potrzebę ich ochrony;
- 9) ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny”.

SPOSOBY POMIARU OSIAGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (Procedury sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia) :

Sprawdziany	<p>Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje jednocześnie zakres obowiązującego materiału. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Na sprawdzianie i lekcjach powtórzeniowych uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania. Odpowiedzi będą punktowane. Przy przeliczeniu punktów na ocenę obowiązuje skala:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0%-39% niedostateczny - 40%-54% dopuszczający - 55%-69% dostateczny - 70%-84% dobry - 85%-95 % bardzo dobry - 96%-100% celujący <p>W trakcie sprawdzianów, uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. Prace pisemne nauczyciel ocenia w terminie do 7 dni od daty sprawdzianu. Wgląd do prac uczniowie mają na lekcji, a rodzice na dyżurach dla rodziców, podczas zebrań. <u>Uczeń nieobecny na sprawdzianie MA OBOWIĄZEK</u> go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w Librusie zapis nb). Jeśli uczeń</p>
-------------	--

	<p>otrzymał ze sprawdzianu ocenę ndst. powinien poprawić negatywną ocenę ze sprawdzianu (w terminie wyznaczonym przez nauczyciela), a w przypadku choroby – do tygodnia od powrotu do szkoły. Każdemu uczniowi przysługuje możliwość jednokrotnego poprawienia każdej oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Do ocen liczy się ocena poprawiona. Sprawdziany są przygotowane na ok.35 minut (uczeń ma prawo pisać 45 minut mając dzięki temu dodatkowy/wydłużony czas pracy). Wszystkie sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego. W sytuacji, gdy uczeń podczas sprawdzianu lub kartkówki korzystał z tzw. pomocy, lub podejmował próbę komunikacji otrzymuje uwagę negatywną i/lub nauczyciel może zdecydować o obniżeniu oceny</p>
Kartkówki	<p>Kartkówka - to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień opanowania materiału z maksymalnie trzech ostatnich lekcji (ok 15min). Stosuje się ją w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi. W przypadku zapowiedzianej wcześniej kartkówki uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania. Możliwość poprawy oceny z kartkówki ustalana jest indywidualnie z nauczycielem.</p>
Odpowiedzi ustne	<p>Odpowiedź ustna - nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w formie ustnej maksymalnie z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw oraz kultura słowa/wypowiedzi. Wystawiając ocenę za odpowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedza, – umiejętności, – sposób prezentacji <p>W okresie uczeń może zgłosić: 2 np.</p> <p>Nieprzygotowanie obejmuje: brak pomocy naukowych (zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, kserokopii, karty pracy itp.), brak zadania domowego, brak przygotowania do odpowiedzi i niezapowiedzianej kartkówki itp. Materiał z którego uczeń zgłosił np. musi być uzupełniony na następną lekcję. Każde np. w ramach limitu odnotowane będzie w formie uwagi neutralnej, a po wykorzystaniu limitu kolejne nieprzygotowania skutkują uwagami negatywnymi z zachowania. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na drugi okres. Nieprzygotowanie uczniów zgłasza jedynie na początku lekcji.</p> <p>Możliwość poprawy oceny z odpowiedzi ustnej ustalana jest indywidualnie z nauczycielem.</p>
Praca na lekcjach/ wykorzystanie wiedzy w praktyce	<p>Pracę na lekcji, czyli wykorzystanie wiedzy w praktyce (wiedza i umiejętności ucznia) nauczyciel może oceniać w czasie lekcji za pomocą oceny lub przydzielanych plusów i minusów:</p> <p>za 5 plusów bdb, za 5 minusów ndst.</p> <p>Plusy i minusy uczeń MA OBOWIĄZEK notować w tyle zeszytu, podobnie jak zgłoszone nieprzygotowania wraz z datą ich otrzymania (co stanowi informację dla Rodzica i Ucznia).</p>
Prace domowe/ projekt indywidualny, grupowy	<p>Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych. Zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej. Niewykonanie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela w uwagach neutralnych (w ramach limitu np.) lub negatywnych (po przekroczeniu limitu np.). Zadanie musi być</p>

długoterminowo	uzupełnione na następną lekcję. Elementy brane pod uwagę przy ocenie pracy domowej: właściwa treść zadania oraz jej estetyka. Za niewykonanie projektu- zadania długoterminowego uczeń nie może zgłosić „np”, uzyskuje od razu ocenę ndst.. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z zadania domowego długoterminowego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
Prowadzenie zeszytu ćwiczeń	Prowadzenie zeszytu ćwiczeń może być sprawdzane. Zeszyt w każdej chwili nauczyciel może sprawdzić na ocenę. - staranność/ estetyka prowadzenia zeszytu - 2 pkt - pełne notatki (systematyczność): daty, tematy, notatki, zadania domowe – 4 pkt 6 pkt. - cel 5 pkt.- bdb 4 pkt.-db 3 pkt.- dost. 2 pkt. - dop. 1 pkt. – ndst. <u>Ocena celująca</u> jest możliwa jeśli zeszyt spełnia warunki na ocenę bdb i jest wyjątkowo estetycznie i starannie prowadzony. Uczeń ma obowiązek starannego i wyraźnego wypełniania zadań w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń - jeśli jest. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku nadrobienia zaległości i uzupełnienia braków. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń uzgadnia z nauczycielem termin wykonania tego obowiązku. Nauczyciel może również oceniać systematyczność prowadzenia zeszytu ćwiczeń (jeśli jest) .
Inne prezentacje,	Wg. potrzeb , wymagania podane zostaną uczniom na bieżąco.
Konkursy	Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach i otrzymali przynajmniej 50% punktów możliwych do zdobycia otrzymują ocenę bardzo dobrą (ocenie bieżące). Uczniowie, którzy zdobyli 1 m- ce - uzyskują ocenę celującą, pozostałe 2,3 miejsce - ocenę bdb. Za udział w konkursie uczeń otrzymuje uwagę pozytywną.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ określa w ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ określa w Statucie §28.

TRYB I WARUNKI UBIEGANIA SIĘ O OTRZYMANIE WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ określa w Statucie §30, §33.