

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII, KL. IV-VII

Wymagania (ocenie wiadomości i umiejętności ucznia) zostały opracowane w oparciu o wymagania edukacyjne zawarte w „Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz realizowany przez nauczyciela „Program nauczania”. W klasach IV-VII: program **AZ-2-01/10** – „Poznaję Boga i w Niego wierzę”:

- kl. IV – „Słuchamy Pana Boga”,
- kl. V – „Wierzymy w Pana Boga”,
- kl. VI – „W Kościele umacniamy wiarę”
- kl. VII - „Spotkanie ze słowem”

### PODSTAWA PROGRAMOWA W KLASACH IV – VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Zadania katechezy	Treści - wymagania	
	Wiadomości – Uczeń	
Rozwijanie poznania wiary	Wiara, jako dar i zadania; motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz do poznawania Nauczania Kościoła	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i Nauczanie Kościoła
	Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji). Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	- odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, - interpretuje wydarzenia biblijne z liturgią i rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi.
	Symboli wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia opatrności i miłości Boga ojca (na przykładzie narodu wybranego) życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina.	- referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła, - opisuje działania Ducha Świętego w Kościele i świecie, - wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu,
Wydarzenia liturgiczne	Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty i ich podział i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości.	- Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje, - wskazuje biblijne podstawy sakramentów, - wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do

		<p>poszczególnych sakramentów,          -wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim,          - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.</p>
	<p>Istota okresów liturgicznych.          Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.</p>	<p>- wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego,          - wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim,          - wskazuje, jak można czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.</p>
Formacja moralna	<p>Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świętowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu.</p>	<p>- wskazuje różnice między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,          - dostrzega konsekwencje dobra i zła,          - wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,          - rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,          - wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,          - uzasadnia wartości sakramentu pokuty i pojednania.</p>
	<p>Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.          Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.</p>	<p>- wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,          - przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.</p>
	<p>Przemiany okresu preadolescencji.</p>	<p>-rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.</p>
Wychowanie do	<p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p>	<p>- przejawia postawę szacunku i</p>

modlitwy		<p>zaufania Bogu,          -wyraża słowami modlitwę          dziękczynienia, uwielbienia,          przeproszenia i prośby.</p>
	<p>Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu          przykłady biblijne/          Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy          wspólnoty wiary.</p>	<p>- formułuje modlitwy tekstami          biblijnymi          i własnymi słowami,          - podaje przykłady ludzi          modlitwy,          - wskazuje na wybranym          przykładzie wpływ modlitwy na          życie człowieka</p>
Wychowanie do życia wspólnotowego	<p>Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące          fundament relacji międzyludzkich.          Podstawowe wspólnoty życia – postawy,          prawa          i obowiązki członka tych wspólnot,          w wymiarze indywidualnym          i społecznym.</p>	<p>- rozwija poczucie przynależności          do różnych wspólnot: Kościoła,          narodu, rodziny, grupy szkolnej i          koleżeńskiej,          - angażuje się we własny rozwój          emocjonalny          i społeczny;</p>
	<p>Postawa odpowiedzialności za innych.          Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy          rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość          szacunku dla siebie innych ludzi.</p>	<p>- podejmuje wysiłek uczestnictwa          w życiu kościoła, rodziny, szkoły          i społeczeństwa,          - reaguje na niewłaściwe          zachowania          w określonej grupie,          - włącza się w akcje pomocy          potrzebującym,          - rozwiązuje podstawowe sytuacje          w duchu wiary chrześcijańskiej.</p>
Wprowadzenie do misji	<p>Pojęcie apostołstwa. Zadanie chrześcijanina          w życiu społecznym. Możliwości własnego          zaangażowania się          w misję Chrystusa.</p>	<p>- wskazuje własne miejsce w          rodzinie, szkole, Kościele i innych          społecznościach,          - odpowiedzialnie podejmuje          własne zadania          w najbliższym otoczeniu,          - włącza się w różne formy          apostołstwa oraz pomocy misją.</p>
	<p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.          Święci świadkami wiary.</p>	<p>- wskazuje, w jaki sposób może          naśladować postaci świętych,          - wskazuje, w jaki sposób może          dawać świadectwo wiary w          podstawowych sytuacjach życia          codziennego.</p>

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na częściowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,
- systematyczność i pilność,
- udział w konkursach.

#### **FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**

1. Odpowiedzi ustne dotyczące przerabianych tematów
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek...).
6. Udział w konkursach.
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojciec nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), Credo, Przykazania kościelne, 7 sakramentów, 7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy i co do ciała.
9. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

#### **WYMAGANIA EDYKACYJNE w kl. IV-VI na poszczególne oceny:**

1. Ocena **celujący** – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę na 100% programu religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; twórczo rozwija swoje uzdolnienia; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostołską (jest przykładem dla innych).
2. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.
3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.
4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

6. Ocena **niedostateczny** – uczeń nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.