

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z biologii (nowa podstawa programowa) dla klasy 7 szkoły podstawowej do programu nauczania biologii „Puls życia” (autorstwa Anny Zdziennickiej).

Nauczyciele: Małgorzata Durek-Surówka, Bożena Stachowska

Uczeń otrzyma ocenę **celującą, gdy spełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą** a dodatkowo:

- jest zawsze samodzielny w pracy na lekcji
- posługuje się bogatym słownictwem biologicznym,
- odpowiada na dodatkowe pytania, wykonuje dodatkowe zadania i polecenia
- potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na lekcjach innych przedmiotów oraz poza szkołą,
- trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł,
- trafnie analizuje zjawiska i procesy biologiczne,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- potrafi zaprojektować doświadczenie biologiczne i zinterpretować jego wyniki,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, trafnie dobierając liczne przykłady
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- wykonuje twórcze prace/zadania, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią

Dział	Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca Uczeń:	dostateczna Uczeń:	dobra Uczeń:	bardzo dobra Uczeń:	celująca Uczeń:
1. Biologia, jako nauka	1. Biologia, jako nauka	określa przedmiot badań biologii, jako nauki podaje przykłady dziedzin biologii, wymienia dziedziny biologii zajmujące się budową i funkcjonowaniem człowieka, wymienia źródła wiedzy biologicznej	korzysta z poszczególnych źródeł wiedzy, opisuje cechy organizmów żywych	posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej, podczas rozwiązywania problemów rozróżnia próby kontrolną i badawczą	charakteryzuje wybrane dziedziny biologii, przedstawia metody badań stosowanych w biologii	wyszukuje, i krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł dotyczące różnych dziedzin biologii

1. Biologia, jako nauka	2. Komórkowa budowa organizmów	wskazuje komórkę, jako podstawową jednostkę organizacji życia, wymienia elementy budowy komórek: roślinnej, zwierzęcej, grzybowej i bakteryjnej, obserwuje preparaty przygotowane przez nauczyciela	wymienia funkcje poszczególnych struktur komórkowych, posługuje się mikroskopem, z pomocą nauczyciela wykonuje proste preparaty mikroskopowe, z pomocą nauczyciela rysuje obraz widziany pod mikroskopem	odróżnia pod mikroskopem, na schemacie, zdjęciu lub na podstawie opisu poszczególne elementy budowy komórki, samodzielnie wykonuje proste preparaty mikroskopowe, z niewielką pomocą nauczyciela rysuje obraz widziany pod mikroskopem, wyjaśnia rolę poszczególnych elementów komórki, porównuje budowę różnych komórek	omawia budowę i funkcje struktur komórkowych, analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek, wyciąga wnioski dotyczące komórkowej budowy organizmów, na podstawie obserwacji preparatów wykonuje preparaty mikroskopowe, ustawia ostrość obrazu za pomocą śrub: makro- i mikrometrycznej, samodzielnie rysuje obraz widziany pod mikroskopem	wykonuje przestrzenny model komórki z dowolnego materiału, analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek oraz wykazuje związek ich budowy z pełnioną funkcją, samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe, sprawnie posługuje się mikroskopem, dokładnie rysuje obraz widziany pod mikroskopem
1. Biologia, jako nauka	3. Hierarchiczna budowa organizmów. Tkanki zwierzęce	wskazuje komórkę, jako podstawowy element budowy ciała człowieka wyjaśnia, czym jest tkanka, wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych, wyjaśnia, czym jest narząd, wymienia układy narządów człowieka, wymienia rodzaje tkanki łącznej	określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych, podaje rozmieszczenie przykładowych tkanek zwierzęcych w organizmie, opisuje podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów	charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych, rysuje schemat komórki nerwowej i opisuje poszczególne elementy jej budowy rozpoznaje pod mikroskopem, lub na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych wyjaśnia funkcje poszczególnych układów narządów	opisuje rodzaje tkanki nabłonkowej, charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi, opisuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka, przyporządkowuje tkanki do narządów i układów narządów, analizuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka	analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych, wykazuje zależność między poszczególnymi układami narządów, tworzy mapę pojęciową ilustrującą hierarchiczną budowę organizmu człowieka

II. Skóra - powłoka organizmu	4. Budowa i funkcje skóry	wymienia warstwy skóry przedstawia podstawowe funkcje skóry, wymienia wytwory naskórka, z pomocą nauczyciela omawia wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu	omawia funkcje skóry i warstwy podskórnej, rozpoznaje na ilustracji lub schemacie warstwy skóry, samodzielnie omawia wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu	wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcjami skóry, opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka, z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu	na podstawie opisu wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu	wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu
II. Skóra - powłoka organizmu	5. Higiena i choroby skóry	wymienia choroby skóry podaje przykłady dolegliwości skóry, omawia zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej	opisuje stan zdrowej skóry wskazuje konieczność dbania o dobry stan skóry, wymienia przyczyny grzybic skóry, wskazuje metody zapobiegania grzybicom skóry, klasyfikuje rodzaje oparzeń i odmrożeń skóry omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry	omawia objawy dolegliwości skóry, wyjaśnia czym są alergie skórne, wyjaśnia zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka, uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze	ocenia wpływ promieni słonecznych na skórę, wyszukuje informacje o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży, demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry	przygotowuje pytania i przeprowadza wywiad z lekarzem lub pielęgniarką na temat chorób skóry oraz profilaktyki czerniaka i grzybicy, wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat chorób, profilaktyki i pielęgnacji skóry młodzieńczej do projektu edukacyjnego
III. Aparat ruchu	6. Aparat ruchu. Budowa szkieletu	wskazuje części bierną i czynną aparatu ruchu, podaje nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu	wskazuje na schemacie, rysunku i modelu szkieletu osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn	wyjaśnia sposób działania części biernej i czynnej aparatu ruchu wskazuje na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie rozpoznaje różne kształty kości	wyjaśnia związek budowy kości z ich funkcją w organizmie	klasyfikuje podane kości pod względem kształtów, na przykładzie własnego organizmu wykazuje związek budowy kości z ich funkcją

III. Aparat ruchu	7. Budowa i rola szkieletu osiowego	wymienia elementy szkieletu osiowego, wymienia elementy budujące klatkę piersiową, podaje nazwy odcinków kręgosłupa	wskazuje na modelu lub ilustracji mózgo- i trzewioczaszkę, wymienia narządy chronione przez klatkę piersiową, wskazuje na schemacie, rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego	wymienia kości budujące szkielet osiowy, charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego, wyjaśnia związek budowy czaszki z pełnionymi przez nią funkcjami	omawia rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej, porównuje budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa, rozpoznaje elementy budowy mózgowiczaszki i trzewioczaszki	analizuje związek budowy poszczególnych kręgów kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją, wykazuje związek budowy odcinków kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją
III. Aparat ruchu	8. Szkielet kończyn oraz ich obręczy	wymienia elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy	wskazuje na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej, wymienia rodzaje połączeń kości, opisuje budowę stawu, rozpoznaje rodzaje stawów, odróżnia staw zawiasowy od stawu kulistego	wymienia kości tworzące obręcz barkową i miedniczną, porównuje budowę kończyny górnej i dolnej, charakteryzuje połączenia kości, wyjaśnia związek budowy stawu z zakresem ruchu	wykazuje związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn górnej i dolnej, wykazuje związek budowy szkieletu obręczy kończyn z ich funkcjami	charakteryzuje funkcje kończyn górnej i dolnej oraz wykazuje związek z funkcjonowaniem człowieka w środowisku
III. Aparat ruchu	9. Kości - elementy składowe szkieletu	opisuje budowę kości, omawia cechy fizyczne kości, wskazuje miejsce występowania szpiku kostnego, wymienia składniki chemiczne kości	omawia na podstawie ilustracji doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości	wykonuje z pomocą nauczyciela doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości, omawia znaczenie składników chemicznych kości, opisuje rolę szpiku kostnego	wykonuje przygotowane doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości, demonstruje na przykładzie cechy fizyczne kości	planuje i samodzielnie wykonuje doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości, wyszukuje odpowiednie informacje i przeprowadza doświadczenie ilustrujące wytrzymałość kości na złamanie

III. Aparat ruchu	10. Budowa i znaczenie mięśni	wymienia rodzaje tkanki mięśniowej, wskazuje położenie tkanek mięśniowej gładkiej i poprzecznie prążkowanej szkieletowej	określa funkcje wskazanych mięśni szkieletowych, opisuje cechy tkanki mięśniowej, z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe	rozpoznaje mięśnie szkieletowe wskazane na ilustracji, opisuje czynności mięśni wskazanych na schemacie wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni, omawia warunki prawidłowej pracy mięśni	określa warunki prawidłowej pracy mięśni charakteryzuje budowę i funkcje mięśni gładkich i poprzecznie prążkowanych, przedstawia negatywny wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka	na przykładzie własnego organizmu analizuje współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów
III. Aparat ruchu	11. Higiena i choroby aparatu ruchu	wymienia naturalne krzywizny kręgosłupa, opisuje przyczyny powstawania wad postawy, wymienia choroby aparatu ruchu, wskazuje ślad stopy z płaskostopiem, omawia przedstawione na ilustracji wady podstawy	rozpoznaje przedstawione na ilustracji wady postawy opisuje urazy kończyn, omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn, omawia przyczyny chorób aparatu ruchu, omawia wady budowy stóp	rozpoznaje naturalne krzywizny kręgosłupa, wyjaśnia przyczyny powstawania wad postawy charakteryzuje zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym, określa czynniki wpływające na prawidłowy rozwój masy mięśniowej ciała, wyjaśnia przyczyny i skutki osteoporozy	wyszukuje informacje dotyczące zapobiegania płaskostopiu, wyjaśnia konieczność stosowania rehabilitacji po przebytych urazach, planuje i demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn, analizuje przyczyny urazów ścięgien przewiduje skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała	wyszukuje i prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa wyszukuje i prezentuje ćwiczenia rehabilitacyjne likwidujące płaskostopie uzasadnia konieczność regularnych ćwiczeń gimnastycznych, dla prawidłowego funkcjonowania aparatu ruchu

IV. Układ pokarmowy

	<p>12. Pokarm - budulec i źródło energii</p>	<p>wymienia podstawowe składniki odżywcze, wymienia produkty spożywcze zawierające białko, podaje przykłady pokarmów, które są źródłem węglowodanów, wymienia pokarmy zawierające tłuszcze, omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych</p>	<p>klasyfikuje składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne określa aminokwasy jako cząsteczki budulcowe białek, wskazuje rolę tłuszczów w organizmie samodzielnie omawia przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych</p>	<p>wyjaśnia znaczenie składników odżywczych dla organizmu, określa znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego, uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw, porównuje pokarmy pełnowartościowe i niepełnowartościowe, analizuje etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych, przeprowadza z pomocą nauczyciela doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych</p>	<p>ilustruje na przykładach źródła składników odżywczych i wyjaśnia ich znaczenie dla organizmu, wyjaśnia związek między spożywaniem produktów białkowych a prawidłowym wzrostem ciała, omawia rolę aminokwasów egzogennych w organizmie porównuje wartość energetyczną węglowodanów i tłuszczów wyjaśnia skutki nadmiernego spożywania tłuszczów samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych</p>	<p>planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych, analizuje zależność między rodzajami spożywanych pokarmów a funkcjonowaniem organizmu</p>
--	--	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">IV. Układ pokarmowy</p>	<p>13. Witaminy, sole mineralne, woda</p>	<p>wymienia przykłady witamin rozpuszczalnych w wodzie i w tłuszczach, podaje przykład jednej awitaminozy, wymienia najważniejsze pierwiastki budujące ciało organizmów, podaje rolę dwóch wybranych makroelementów w organizmie człowieka wymienia po trzy makroelementy i mikroelementy, omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C,</p>	<p>wymienia witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach, wymienia skutki niedoboru witamin, wskazuje rolę wody w organizmie, omawia znaczenie makroelementów i mikroelementów w organizmie człowieka, omawia na schemacie przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C.</p>	<p>charakteryzuje rodzaje witamin, przedstawia rolę i skutki niedoboru witamin: A, C, B₆, B₉, B₁₂, D, przedstawia rolę i skutki niedoboru składników mineralnych: Mg, Fe, Ca określa skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych, na przygotowanym sprzęcie i z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie dotyczące wykrywania witaminy C</p>	<p>analizuje skutki niedoboru witamin, makroelementów i mikroelementów w organizmie, przewiduje skutki niedoboru wody w organizmie, samodzielnie wykonuje doświadczenie dotyczące witaminy C</p>	<p>wyszukuje informacje dotyczące roli błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego, wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące witaminy C</p>
--	---	--	--	---	--	--

IV. Układ pokarmowy	14. Budowa i rola układu pokarmowego	wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów, wymienia rodzaje zębów u człowieka wymienia odcinki przewodu pokarmowego człowieka omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi	opisuje rolę poszczególnych rodzajów zębów, wskazuje odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu rozpoznaje wątrobę i trzustkę na schemacie lokalizuje położenie wątroby i trzustki we własnym ciele, samodzielnie omawia przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi	rozpoznaje poszczególne rodzaje zębów człowieka wykazuje rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu, omawia funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego, lokalizuje odcinki przewodu pokarmowego i wskazuje odpowiednie miejsca, na powierzchni swojego ciała, charakteryzuje funkcje wątroby i trzustki, przeprowadza z pomocą nauczyciela, doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi	omawia znaczenie procesu trawienia, opisuje etapy trawienia pokarmów w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego, analizuje miejsca wchłaniania strawionego pokarmu i wody, samodzielnie przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi	wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi, uzasadnia konieczność stosowania zróżnicowanej diety dostosowanej do potrzeb organizmu, uzasadnia konieczność dbałości o zęby
---------------------	--------------------------------------	---	--	---	--	--

IV. Układ pokarmowy	15. Higiena i choroby układu pokarmowego	określa zasady zdrowego żywienia, wymienia przykłady chorób układu pokarmowego wymienia zasady profilaktyki chorób układu pokarmowego, według podanego wzoru oblicza indeks masy ciała wymienia przyczyny próchnicy zębów	wskazuje grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej wskazuje na zależność diety od zmiennych warunków zewnętrznych układu jelit w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych wymienia choroby układu pokarmowego, analizuje indeks masy ciała swój i kolegów, wykazuje prawidłowości i odchylenia od normy omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia	wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wartość energetyczna pokarmu</i> wykazuje zależność między dietą a czynnikami, które ją warunkują przewiduje skutki złego odżywiania się wykazuje, że WZW A, WZW B i WZW C są chorobami związanymi z higieną układu pokarmowego, omawia zasady profilaktyki choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowego i raka jelita grubego, analizuje indeks masy ciała w zależności od stosowanej diety	wykazuje zależność między higieną odżywiania się a chorobami układu pokarmowego, demonstuje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia, wskazuje zasady profilaktyki próchnicy zębów, wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia, aktywność fizyczna, pora roku), układu odpowiednią dietę dla uczniów z nadwagą i niedowagą.	przygotowuje i prezentuje wystąpienie w dowolnej formie na temat chorób związanych z zaburzeniami łąknienia i przemiany materii, uzasadnia konieczność badań przesiewowych w celu wykrywania wczesnych stadiów raka jelita grubego.
V. Układ krążenia	16. Budowa i funkcje krwi	podaje nazwy elementów morfotycznych krwi, wymienia grupy krwi, wymienia składniki biorące udział w krzepnięciu krwi	omawia funkcje krwi, wymienia grupy krwi i wyjaśnia, co stanowi podstawę ich wyodrębnienia wyjaśnia, co to jest konflikt serologiczny	omawia znaczenie krwi, charakteryzuje elementy morfotyczne krwi, omawia rolę hemoglobiny, przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa, przewiduje skutki konfliktu serologicznego	omawia zasady transfuzji krwi, wyjaśnia mechanizm krzepnięcia krwi, rozpoznaje elementy morfotyczne krwi na podstawie obserwacji mikroskopowej	uzasadnia potrzebę wykonywania badań zapobiegających konfliktowi serologicznemu, analizuje wyniki laboratoryjnego badania krwi

V. Układ krążenia	17. Krwiobieg	wymienia narządy układu krwionośnego z pomocą nauczyciela, omawia na podstawie ilustracji mały i duży obieg krwi	omawia funkcje wybranego naczynia krwionośnego porównuje budowę i funkcje żył, tętnic oraz naczyń włosowatych, opisuje funkcje zastawek żylnych	porównuje krwiobieg mały i duży, opisuje drogę krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu.	rozpoznaje poszczególne naczynia krwionośne na ilustracji, wykazuje związek budowy naczyń krwionośnych z pełnionymi przez nie funkcjami	analizuje związek przepływu krwi w naczyniach z wymianą gazową
V. Układ krążenia	18. Budowa i działanie serca	lokalizuje położenie serca we własnym ciele wymienia elementy budowy serca, podaje prawidłową wartość pulsu i ciśnienia zdrowego człowieka	rozpoznaje elementy budowy serca i naczynia krwionośnego na schemacie (ilustracji z podręcznika) wyjaśnia, czym jest puls	opisuje mechanizm pracy serca, omawia fazy cyklu pracy serca, mierzy koledze puls, wyjaśnia różnicę między ciśnieniem skurczowym a ciśnieniem rozkurczowym krwi	wykazuje rolę zastawek w funkcjonowaniu serca, porównuje wartości ciśnienia skurczowego i rozkurczowego krwi, omawia doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi	planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi
V. Układ krążenia	19. Higiena i choroby układu krwionośnego	wymienia choroby układu krwionośnego, omawia pierwszą pomoc w wypadku krwawień i krwotoków	wymienia przyczyny chorób układu krwionośnego, wymienia czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu krwionośnego	analizuje przyczyny chorób układu krwionośnego, charakteryzuje objawy krwotoku żylnego i tętniczego, wyjaśnia, na czym polega białaczka i anemia, przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego	przygotowuje portfolio na temat chorób układu krwionośnego, demonstruje pierwszą pomoc w wypadku krwotoków, wyjaśnia znaczenie badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego	wyszukuje i prezentuje w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy, nadciśnienia tętniczego i zawałów serca

V. Układ krążenia	20. Układ limfatyczny	wymienia cechy układu limfatycznego wymienia narządy układu limfatycznego	opisuje budowę układu limfatycznego, omawia rolę węzłów chłonnych	opisuje rolę układu limfatycznego, omawia rolę śledziony, grasicy i migdałków	rozpoznaje na ilustracji lub schemacie narządy układu limfatycznego	porównuje układ limfatyczny z układem krwionośnym
V. Układ krążenia	21. Budowa i funkcjonowanie układu odpornościowego	wymienia elementy układu odpornościowego, wymienia rodzaje odporności, przedstawia różnice między surowicą a szczepionką	wyróżnia odporność swoistą i nieswoistą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną, definiuje szczepionkę i surowicę jako czynniki odpowiadające za odporność nabytą	omawia rolę elementów układu odpornościowego, charakteryzuje rodzaje odporności, określa zasadę działania szczepionki i surowicy	wyjaśnia mechanizm działania odporności swoistej, opisuje rodzaje leukocytów, odróżnia działanie szczepionki od działania surowicy	analizuje wykaz szczepień w swojej książeczce zdrowia, ocenia znaczenie szczepień
V. Układ krążenia	22. Zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego	wymienia czynniki mogące wywołać alergię, opisuje objawy alergii	określa przyczynę choroby AIDS, wyjaśnia, na czym polega transplantacja narządów, podaje przykłady narządów, które można przeszczepić	wyjaśnia sposób zakażenia HIV, wskazuje drogi zakażenia się HIV wskazuje zasady profilaktyki AIDS	uzasadnia, że alergię jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego, ilustruje przykładami znaczenie transplantologii	przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów po śmierci
VI. Układ oddechowy	23. Budowa i rola układu oddechowego	wymienia odcinki układu oddechowego, rozpoznaje na ilustracji narządy układu oddechowego	omawia funkcje elementów układu oddechowego, opisuje rolę nagłośni, na podstawie własnego organizmu przedstawia mechanizm wentylacji płuc	wyróżnia drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej, wykazuje związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami	odróżnia głośnię oraz nagłośnię, demonstruje mechanizm modulacji głosu definiuje płuca jako miejsce wymiany gazowej, wykazuje związek między budową a funkcją płuc	wykonuje z dowolnych materiałów model układu oddechowego, wyszukuje odpowiednie metody i bada pojemność własnych płuc

VI. Układ oddechowy	24. Mechanizm wymiany gazowej	wymienia narządy biorące udział w procesie wentylacji płuc, demonstruje na sobie mechanizm wdechu i wydechu, z pomocą nauczyciela omawia doświadczenie wykrywające obecność CO ₂ w wydychanym powietrzu	wskazuje różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu, przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych, omawia zawartość gazów w powietrzu wdychanym, i wydychanym oblicza liczbę wdechów i wydechów przed wysiłkiem fizycznym i po nim, z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność CO ₂ w wydychanym powietrzu	wyróżnia procesy wentylacji płuc i oddychania komórkowego, opisuje dyfuzję O ₂ i CO ₂ zachodzącą w pęcherzykach płucnych, wyjaśnia zależność między liczbą oddechów a wysiłkiem fizycznym, na przygotowanym sprzęcie samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność CO ₂ w wydychanym powietrzu	interpretuje wyniki doświadczenia wykrywającego CO ₂ w wydychanym powietrzu, przedstawia graficznie zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym, analizuje proces wymiany gazowej w płucach i tkankach, omawia obserwację dotyczącą wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów, samodzielnie przygotowuje zestaw laboratoryjny i przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność CO ₂ w wydychanym powietrzu	planuje i wykonuje obserwację wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów, wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność CO ₂ w wydychanym powietrzu
VI. Układ oddechowy	25. Oddychanie komórkowe	definiuje mitochondrium jako miejsce oddychania komórkowego, wskazuje ATP jako nośnik energii	zapisuje słownie równanie reakcji chemicznej ilustrujące utlenianie glukozy	określa znaczenie oddychania komórkowego, zapisuje za pomocą symboli chemicznych równanie reakcji ilustrujące utlenianie glukozy	wyjaśnia sposób magazynowania energii w ATP	opisuje zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię

VI. Układ oddechowy	26. Higiena i choroby układu oddechowego	definiuje kichanie i kaszel jako reakcje obronne organizmu, wymienia choroby układu oddechowego, wymienia czynniki wpływające na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego	wskazuje źródła infekcji górnych i dolnych dróg oddechowych, określa sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego, opisuje przyczyny astmy, omawia zasady postępowania w przypadku utraty oddechu, omawia wpływ zanieczyszczeń pyłowych na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego	podaje objawy wybranych chorób układu oddechowego, wyjaśnia związek między wdychaniem powietrza przez nos a profilaktyką chorób układu oddechowego, opisuje zasady profilaktyki anginy, gruźlicy i raka płuc, rozróżnia czynne i bierne palenie tytoniu	wykazuje zależność m. zanieczyszczeniem środowiska a zachorowalnością na astmę, demonstruje zasady udzielania I pomocy w wypadku zatrzymania oddechu, analizuje wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie ukł. oddechowego, wyszukuje w dowolnych źródłach informacje na temat przyczyn rozwoju raka płuc	przeprowadza według podanego schematu i pod opieką nauczyciela badanie zawartości substancji smolistych w jednym papierosie, przeprowadza wywiad w przychodni zdrowia na temat profilaktyki chorób płuc
VII. Układ wydalniczy	27. Budowa i działanie układu wydalniczego	wymienia przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka, wymienia narządy układu wydalniczego	wyjaśnia pojęcia <i>wydalanie</i> i <i>defekacja</i> , wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii, wymienia CO ₂ i mocznik jako zbędne produkty przemiany materii	porównuje wydalanie i defekację omawia na podstawie ilustracji proces powstawania moczu wskazuje na modelu lub ilustracji miejsce powstawania moczu pierwotnego, opisuje sposoby wydalania mocznika i CO ₂	rozpoznaje na modelu lub materiale świeżym warstwy budujące nerkę, omawia rolę układu wydalniczego w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu	wykonuje z dowolnego materiału model układu moczowego, tworzy schemat przemian substancji odżywczych od zjedzenia do wydalania

VII. Układ wydalniczy	28. Higiena i choroby układu wydalniczego	wymienia zasady higieny układu wydalniczego, wymienia choroby układu wydalniczego	wskazuje na zakażenia dróg moczowych i kamice nerkową jako choroby układu wydalniczego, wymienia badania stosowane w profilaktyce tych chorób, określa dzienne zapotrzebowanie organizmu człowieka na wodę	omawia przyczyny chorób układu wydalniczego, omawia na ilustracji przebieg dializy, wyjaśnia znaczenie wykonywania badań kontrolnych moczu, wskazuje na konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu	uzasadnia konieczność picia dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek, ocenia rolę dializy w ratowaniu życia, uzasadnia konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego	analizuje własne wyniki laboratoryjnego badania moczu i na tej podstawie określa stan zdrowia własnego układu wydalniczego
VIII. Regulacja nerwowo-hormonalna	29. Budowa i funkcjonowanie układu dokrewnego	wymienia gruczoły dokrewne, wymienia przykłady hormonów, wskazuje na ilustracji położenie najważniejszych gruczołów dokrewnych	klasyfikuje gruczoły na gruczoły wydzielania zewnętrznego i wewnętrznego, wyjaśnia pojęcie <i>gruczoł dokrewny</i> , wyjaśnia, czym są hormony, podaje przyczyny cukrzycy	określa cechy hormonów przyporządkowuje hormony do odpowiednich gruczołów, której wytwarzają charakteryzuje działanie insuliny i glukagonu	przedstawia biologiczną rolę hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów omawia znaczenie swoistego działania hormonów wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu	uzasadnia, że nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych
nerwowo-hormonalna	30. Zaburzenia funkcjonowania układu dokrewnego	wymienia skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu	wyjaśnia pojęcie <i>równowaga hormonalna</i>	interpretuje skutki nadmiaru i niedoboru hormonów	uzasadnia związek niedoboru insuliny z cukrzycą	analizuje i wykazuje różnicę między cukrzycą typu 1 i 2

VIII. Regulacja nerwowo-hormonalna	31. Budowa i rola układu nerwowego	wymienia funkcje układu nerwowego, wymienia elementy budowy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, rozpoznaje na ilustracji ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy	opisuje elementy budowy komórki nerwowej, wskazuje na ilustracji neuronu przebieg impulsu nerwowego, wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy	opisuje funkcje układu nerwowego, porównuje działanie układów nerwowego i dokrewnego, wykazuje związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją, omawia działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego	wyjaśnia sposób działania synapsy, charakteryzuje funkcje somatycznego i autonomicznego układu nerwowego, porównuje funkcje współczulnej i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerwowego	ocenia rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu
VIII. Regulacja nerwowo-hormonalna	32. Ośrodkowy układ nerwowy	wskazuje na ilustracji najważniejsze elementy mózgowia wymienia mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego	wskazuje elementy budowy rdzenia kręgowego na ilustracji	opisuje budowę rdzenia kręgowego, objaśnia na ilustracji budowę mózgowia	określa mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego	uzasadnia nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego
VIII. Regulacja nerwowo-hormonalna	33. Obwodowy układ nerwowy. Odruchy	wymienia rodzaje nerwów obwodowych, podaje po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych	wyróżnia włókna czuciowe i ruchowe, omawia na podstawie ilustracji drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym, odróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe	wyjaśnia różnicę między odruchem warunkowym a bezwarunkowym, charakteryzuje odruchy warunkowe i bezwarunkowe, przedstawia graficznie drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym	przedstawia rolę odruchów warunkowych w procesie uczenia się, na podstawie rysunku wyjaśnia mechanizm odruchu kolanowego	dowodzi znaczenia odruchów warunkowych i bezwarunkowych w życiu człowieka, demonstruje na koledze odruch kolanowy i wyjaśnia działanie tego odruchu

VIII. Regulacja nerwowo-hormonalna	34. Higiena i choroby układu nerwowego	wymienia czynniki wywołujące stres, podaje przykłady trzech chorób spowodowanych stresem	wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem, wymienia przykłady chorób układu nerwowego, przyporządkowuje wybranym chorobom układu nerwowego charakterystyczne objawy	wyjaśnia dodatni i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu, opisuje przyczyny nerwic, rozpoznaje cechy depresji wymienia choroby układu nerwowego: padaczkę, autyzm, stwardnienie rozsiane, chorobę Alzheimera	analizuje przyczyny chorób układu nerwowego, omawia wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu, charakteryzuje objawy depresji, padaczki, autyzmu, stwardnienia rozsianego, choroby Alzheimera	analizuje związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu
IX. Narządy zmysłów	35. Budowa i działanie narządu wzroku	omawia znaczenie zmysłów w życiu człowieka, rozróżnia w narządzie wzroku aparat ochronny oka i gałkę oczną, wymienia elementy wchodzące w skład aparatu ochronnego oka, rozpoznaje na ilustracji elementy budowy oka	opisuje funkcje elementów aparatu ochronnego oka, wyjaśnia pojęcie <i>akomodacja oka</i> , omawia znaczenie adaptacji oka, omawia funkcje elementów budowy oka	określa funkcję aparatu ochronnego oka, wykazuje związek budowy elementów oka z pełnionymi przez nie funkcjami, opisuje drogę światła w oku, wskazuje lokalizację receptorów wzroku, ilustruje w formie prostego rysunku drogę światła w oku i powstawanie obrazu na siatkówce	omawia powstawanie obrazu na siatkówce, planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące reakcję tęczówki na światło o różnym natężeniu, ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku i powstawanie obrazu na siatkówce oraz wyjaśnia rolę soczewki w tym procesie	przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność tarczy nerwu wzrokowego w oku, ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku oraz z użyciem odpowiedniej terminologii, tłumaczy powstawanie i odbieranie wrażeń wzrokowych
IX. Narządy zmysłów	36. Ucho - narząd słuchu i równowagi	rozpoznaje na ilustracji elementy budowy ucha, wyróżnia ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne	wskazuje na ilustracji położenie narządu równowagi, wymienia funkcje poszczególnych elementów ucha	charakteryzuje funkcje poszczególnych elementów ucha omawia funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego	wyjaśnia mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków, wskazuje lokalizację receptorów słuchu i równowagi w uchu, wyjaśnia zasadę działania narządu równowagi	analizuje przebieg bodźca słuchowego, uwzględniając przetwarzanie fal dźwiękowych na impulsy nerwowe

IX. Narządy zmysłów	37. Higiena oka i ucha	wymienia wady wzroku omawia zasady higieny oczu, wymienia choroby oczu i uszu	rozpoznaje na ilustracji krótkowzroczność i dalekowzroczność, definiuje hałas jako czynnik powodujący głuchotę, omawia przyczyny powstawania wad wzroku	charakteryzuje wady wzroku, wyjaśnia, na czym polega daltonizm i astygmatyzm, charakteryzuje choroby oczu, omawia sposób korygowania wad wzroku	rozróżnia rodzaje soczewek korygujących wady wzroku i analizuje, w jaki sposób nadmierny hałas może spowodować uszkodzenie słuchu	wyszukuje informacje na temat źródeł hałasu w swoim miejscu zamieszkania, analizuje źródła hałasu w najbliższym otoczeniu i wskazuje na sposoby jego ograniczenia
IX. Narządy zmysłów	38. Zmysły powonienia, smaku i dotyku	przedstawia rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku, wskazuje rozmieszczenie receptorów powonienia, smaku i dotyku, wymienia podstawowe smaki, wymienia bodźce odbierane przez receptory skóry, omawia rolę węchu w ocenie pokarmów	wymienia rodzaje kubków smakowych, omawia doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku	wskazuje położenie kubków smakowych na języku, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku	uzasadnia, że skóra jest narządem dotyku, analizuje znaczenie wolnych zakończeń nerwowych w skórze, wykonuje na podstawie opisu doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku	planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku
X. Rozmnażanie i rozwój człowieka	39. Męski układ rozrodczy	wymienia męskie narządy rozrodcze, wskazuje na ilustracji męskie narządy rozrodcze, wymienia męskie cechy płciowe	omawia budowę plemnika i wykonuje jego schematyczny rysunek, omawia proces powstawania nasienia, określa funkcję testosteronu, wymienia funkcje męskiego układu rozrodczego	opisuje funkcje poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego	uzasadnia, że główka plemnika jest właściwą gametą męską wykazuje zależność między produkcją hormonów płciowych a zmianami zachodzącymi w ciele mężczyzny	wyjaśnia wspólną funkcjonalność prącia jako narządu wydalania i narządu rozrodczego

X. Rozmnażanie i rozwój człowieka	40. Żeński układ rozrodczy	wymienia żeńskie narządy rozrodcze, wskazuje na ilustracji żeńskie narządy rozrodcze, wymienia żeńskie cechy płciowe	opisuje funkcje żeńskiego układu rozrodczego	charakteryzuje żeńskie pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe cechy płciowe, opisuje funkcje wewnętrznych narządów rozrodczych	wyказuje związek budowy komórki jajowej z pełnioną przez nią funkcją	analizuje podobieństwa i różnice w budowie męskich i żeńskich układów narządów: rozrodczego i wydalniczego
	41. Funkcjonowanie żeńskiego układu rozrodczego	wymienia żeńskie hormony płciowe, wymienia kolejne fazy cyklu miesięczkowego	wskazuje w cyklu miesięczkowym dni płodne i niepłodne, definiuje jajnik jako miejsce powstawania komórki jajowej	interpretuje ilustracje przebiegu cyklu miesięczkowego	omawia zmiany hormonalne i zmiany w macicy zachodzące w trakcie cyklu miesięczkowego, analizuje rolę ciała żółtego	wyznacza dni płodne i niepłodne u kobiet w różnych dniach cyklu miesięczkowego i z różną długością cyklu
X. Rozmnażanie i rozwój człowieka	42. Rozwój człowieka - od poczęcia do narodzin	wymienia nazwy błon płodowych, podaje długość trwania rozwoju płodowego, wymienia zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży	porządkuje etapy rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia, wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>zapłodnienie</i> , omawia zasady higieny zalecane dla kobiet ciężarnych, podaje czas trwania ciąży	charakteryzuje funkcje błon płodowych charakteryzuje okres rozwoju płodowego wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w organizmie kobiety podczas ciąży, charakteryzuje etapy porodu	analizuje funkcje łożyska, uzasadnia konieczność przestrzegania zasad higieny przez kobiety w ciąży omawia mechanizm powstawania ciąży pojedynczej i mnogiej	wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat rozwoju prenatalnego

X. Rozmnażanie i rozwój człowieka	43. Rozwój człowieka - od narodzin do starości	wymienia etapy życia człowieka wymienia rodzaje dojrzałości	określa zmiany rozwojowe u swoich rówieśników, opisuje objawy starzenia się organizmu, wymienia różnice w tempie dojrzewania dziewcząt i chłopców	charakteryzuje wskazane okresy rozwojowe, przedstawia cechy oraz przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka	analizuje różnice między przekwitaniem a starością, przyporządkowuje okresom rozwojowym zmiany zachodzące w organizmie	tworzy w dowolnej formie prezentację na temat dojrzewania, tworzy portfolio ze zdjęciami swojej rodziny, które członkowie znajdują się w różnych okresach rozwoju
X. Rozmnażanie i rozwój człowieka	44. Higiena i choroby układu rozrodczego	wymienia choroby układu rozrodczego, wymienia choroby przenoszone drogą płciową, wymienia naturalne i sztuczne metody planowania rodziny	wskazuje kontakty płciowe jako potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego, przyporządkowuje chorobom źródła zakażenia, wyjaśnia różnicę między nosicielstwem HIV a chorobą AIDS, wymienia drogi zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV, przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową	wyjaśnia konieczność regularnych wizyt u ginekologa, przyporządkowuje chorobom ich charakterystyczne objawy, omawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy: HIV, HBV, HCV i HPV, porównuje naturalne i sztuczne metody planowania rodziny	wymienia ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV, przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia wirusami: HIV! HBV, HCV i HPV, uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty	wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat planowanych szczepień przeciwko wirusowi brodawczaka, który wywołuje raka szyjki macicy ocenia naturalne i sztuczne metody antykoncepcji

XI. Równowaga wewnętrzna organizmu	45. Równowaga wewnętrzna organizmu - homeostaza	własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega homeostaza, wyjaśnia mechanizm termoregulacji u człowieka, wskazuje drogi wydalania wody z organizmu	wykazuje na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy zależność działania układów pokarmowego i krwionośnego, opisuje, jakie układy narządów mają wpływ na regulację poziomu wody we krwi	wyjaśnia, na czym polega homeostaza, na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego i krwionośnego, na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi	na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka,	analizuje i wykazuje rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w utrzymaniu homeostazy
					na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia, jakie układy narządów biorą udział w mechanizmie regulacji poziomu glukozy we krwi	

XI. Równowaga wewnętrzna organizmu

<p>46. Choroba-zaburzenie homeostazy</p>	<p>omawia wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka, podaje przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują, wymienia choroby cywilizacyjne wymienia najczęstsze przyczyny nowotworów</p>	<p>opisuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne podaje przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka, przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych, klasyfikuje podaną chorobę do grupy chorób cywilizacyjnych lub zakaźnych, omawia znaczenie szczepień ochronnych, wskazuje alergię jako skutek zanieczyszczenia środowiska, wskazuje metody zapobiegania chorobom cywilizacyjnym</p>	<p>charakteryzuje czynniki wpływające na zdrowie człowieka, przedstawia znaczenie pojęć <i>zdrowie</i> i <i>choroba</i>, rozróżnia zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce, oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób podaje kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne, podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych, wyjaśnia przyczyny powstawania chorób społecznych.</p>	<p>wykazuje wpływ środowiska na zdrowie, uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji) dowodzi, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych, uzasadnia, że nerwice są chorobami cywilizacyjnymi, uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych</p>	<p>formułuje argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów</p>
<p>47. Uzależnienia</p>	<p>podaje przykłady używek, wymienia skutki zażywania niektórych substancji psychoaktywnych na stan zdrowia</p>	<p>przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków</p>	<p>opisuje wpływ palenia tytoniu na zdrowie, omawia skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu, wyjaśnia mechanizm powstawania uzależnień, wyjaśnia znaczenie profilaktyki uzależnień</p>	<p>wykazuje zależność między przyjmowaniem używek a powstawaniem nałogu, wskazuje alternatywne zajęcia pomagające uniknąć uzależnień</p>	<p>wykonuje w dowolnej formie prezentację na temat profilaktyki uzależnień</p>

