

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

Dokument opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – Dz.U. 2026 poz. 378;
- obowiązujących przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- programu nauczania przyjętego do realizacji w szkole.

Edukacja wczesnoszkolna w klasach I–III ma charakter zintegrowany. Wymagania edukacyjne obejmują rozwijanie kompetencji językowych, matematycznych, cyfrowych, ruchowych, społecznych i artystycznych oraz kompetencji przekrojowych, takich jak rozwiązywanie problemów, współpraca, krytyczne i kreatywne myślenie, samodzielność, dbanie o siebie i innych, kierowanie własnym działaniem oraz rozwijanie poczucia sprawczości.

Wymagania należy odnosić do indywidualnych możliwości, tempa rozwoju i potrzeb ucznia. W przypadku uczniów posiadających opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania realizuje się z uwzględnieniem zaleceń oraz dostosowaniem metod, form i warunków pracy.

I. EDUKACJA JĘZYKOWA – POLONISTYCZNA

1. Słuchanie i rozumienie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób;
- rozumie i wykonuje proste polecenia oraz instrukcje;

- wykonuje polecenia jedno- i wieloetapowe, odpowiednio do swoich możliwości;
- słucha tekstów literackich, informacyjnych i użytkowych;
- określa temat wysłuchanego tekstu;
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi;
- rozpoznaje bohaterów, miejsce i podstawowe wydarzenia w utworze;
- wskazuje najważniejsze informacje w wysłuchanym tekście;
- porządkuje informacje i wydarzenia na podstawie wysłuchanego tekstu;
- formułuje proste wnioski na podstawie wysłuchanej wypowiedzi.

2. Mówienie i komunikowanie się

Uczeń:

- wypowiada się na temat własnych przeżyć, doświadczeń, obserwacji i zainteresowań;
- formułuje zrozumiałe wypowiedzi;
- odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, odpowiednio do swoich możliwości;
- zadaje pytania;
- opowiada o wydarzeniach z zachowaniem właściwej kolejności;
- opisuje osoby, przedmioty, zwierzęta, miejsca i sytuacje;
- przedstawia własne zdanie;
- podejmuje próby uzasadniania własnego zdania;
- dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej;
- przestrzega zasad kulturalnej rozmowy;
- słucha rozmówcy i nie przerywa jego wypowiedzi;
- posługuje się językiem w sposób sprzyjający współpracy i porozumieniu.

3. Czytanie i rozumienie tekstów

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa litery;
- łączy głoski w sylaby i wyrazy;
- odczytuje wyrazy i proste zdania;
- czyta krótkie teksty dostosowane do poziomu klasy I;
- podejmuje próby płynnego czytania;
- rozumie przeczytane wyrazy, zdania i krótkie teksty;
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- wskazuje bohaterów, wydarzenia i podstawowe informacje;
- porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią tekstu;
- określa temat krótkiego tekstu;
- podejmuje próby samodzielnego czytania książek i innych tekstów.

4. Pisanie

Uczeń:

- prawidłowo posługuje się narzędziem pisarskim;
- zachowuje właściwy kierunek pisanie;
- odtwarza wzory literopodobne i zapisuje litery;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- zapisuje wyrazy i proste zdania z pamięci oraz ze słuchu, odpowiednio do swoich możliwości;
- stosuje wielką literę na początku zdania;
- stosuje wielką literę w poznanych nazwach własnych;
- stosuje poznane znaki interpunkcyjne;
- zachowuje właściwy kształt i proporcje liter;
- dba o czytelność i estetykę zapisu;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.

5. Kształcenie językowe

Uczeń:

- rozpoznaje wyrazy i zdania;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- wyróżnia głoski i litery;
- rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w poznanym zakresie;
- dostrzega zależności między mową a pismem;
- rozwija zasób słownictwa;
- rozumie znaczenie podstawowych słów i wyrażeń;
- korzysta z ilustracji, symboli i prostych źródeł informacji;
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne;
- dba o poprawność językową odpowiednio do swoich możliwości.

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Liczby i liczenie

Uczeń:

- przelicza przedmioty;
- porównuje liczebność zbiorów;
- odczytuje i zapisuje poznane liczby;
- porządkuje liczby rosnąco i malejąco;
- wskazuje liczbę poprzednią i następną;
- porównuje liczby;
- stosuje określenia: więcej, mniej, tyle samo;
- rozumie znaczenie cyfry w poznanym zakresie liczbowym;
- posługuje się liczbami w sytuacjach życia codziennego.

2. Działania matematyczne

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie przewidzianym programem nauczania;
- wykonuje działania na konkretach, a następnie w pamięci;
- przedstawia sytuację matematyczną za pomocą działania;
- dobiera działanie do treści zadania;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- zapisuje rozwiązanie prostego zadania;
- sprawdza poprawność rozwiązania w prostych sytuacjach;
- dostrzega zależności między liczbami.

3. Orientacja przestrzenna i geometria

Uczeń:

- określa położenie przedmiotów względem siebie i własnej osoby;
- stosuje określenia: nad, pod, przed, za, obok, między, z prawej strony, z lewej strony;
- określa kierunki: w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- wykonuje polecenia dotyczące położenia i kierunku;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne;
- wskazuje figury geometryczne w otoczeniu;
- rysuje i odwzorowuje proste figury;
- układa kompozycje z figur geometrycznych.

4. Wielkości i pomiary

Uczeń:

- porównuje długość, wysokość, szerokość i ciężar przedmiotów;
- stosuje określenia: długi–krótki, wysoki–niski, ciężki–lekki;
- dokonuje prostych pomiarów;

- posługuje się poznanymi jednostkami miary;
- rozpoznaje monety i banknoty;
- wykonuje proste obliczenia pieniężne;
- odczytuje pełne godziny i wybrane wskazania zegara;
- posługuje się kalendarzem w prostych sytuacjach.

5. Rozumowanie matematyczne i rozwiązywanie problemów

Uczeń:

- dostrzega regularności i prawidłowości;
- kontynuuje rytmy i sekwencje;
- klasyfikuje przedmioty według określonej cechy;
- porządkuje elementy według podanego kryterium;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów;
- wybiera sposób rozwiązania prostego problemu;
- wyjaśnia sposób rozwiązania odpowiednio do swoich możliwości;
- sprawdza, czy otrzymane rozwiązanie jest zgodne z treścią zadania.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

- obserwuje i opisuje najbliższe otoczenie;
- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta występujące w najbliższym środowisku;
- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy pór roku;
- obserwuje pogodę i jej zmienność;
- dostrzega zależności między warunkami pogodowymi a życiem ludzi, zwierząt i roślin;
- zna podstawowe zasady ochrony przyrody;
- dba o rośliny i zwierzęta;

- zna zasady segregowania odpadów;
- rozumie znaczenie wody, powietrza i światła dla życia;
- zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania;
- zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;
- rozpoznaje podstawowe części własnego ciała;
- zna znaczenie higieny osobistej;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- prowadzi proste obserwacje;
- formułuje proste wnioski na podstawie obserwacji.

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń:

- przedstawia podstawowe informacje o sobie;
- zna członków swojej rodziny;
- opowiada o rodzinie, klasie i najbliższym otoczeniu;
- zna zasady funkcjonowania w klasie i szkole;
- przestrzega ustalonych zasad;
- współpracuje z innymi;
- dzieli się zadaniami i odpowiedzialnością;
- szanuje innych ludzi, ich potrzeby i granice;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje swoje i innych osób;
- komunikuje swoje potrzeby i uczucia;
- podejmuje próby rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy;
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- zna symbole narodowe Polski;

- zachowuje się odpowiednio podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- rozumie znaczenie przynależności do rodziny, klasy, szkoły i społeczności;
- dostrzega różnorodność ludzi;
- okazuje innym szacunek i życzliwość.

V. EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA I MUZYKA

A. Edukacja plastyczna

Uczeń:

- posługuje się podstawowymi materiałami i narzędziami plastycznymi;
- zna i przestrzega zasad bezpiecznej pracy;
- wykonuje prace plastyczne na określony temat;
- eksperymentuje z kolorem, linią, kształtem, fakturą i kompozycją;
- tworzy prace płaskie i przestrzenne;
- przedstawia własne pomysły w formie plastycznej;
- korzysta z różnych technik plastycznych;
- dostrzega wybrane walory dzieł i prac plastycznych;
- wypowiada się na temat własnej pracy oraz prac innych osób;
- szanuje własne i cudze prace;
- dba o porządek i bezpieczeństwo podczas pracy.

B. Edukacja muzyczna

Uczeń:

- śpiewa poznane piosenki;
- podejmuje próby śpiewania indywidualnie i w grupie;
- reaguje ruchem na muzykę;
- odtwarza proste rytmy;
- rozpoznaje podstawowe cechy słuchanej muzyki;

- uczestniczy w zabawach muzycznych i rytmicznych;
- posługuje się prostymi instrumentami perkusyjnymi;
- tworzy i odtwarza proste rytmy;
- wyraża muzykę poprzez ruch, śpiew i działania twórcze;
- słucha muzyki w skupieniu i z zachowaniem właściwego zachowania.

VI. EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

A. Edukacja techniczna

Uczeń:

- zna i przestrzega zasad bezpiecznej pracy;
- właściwie organizuje swoje stanowisko pracy;
- posługuje się prostymi narzędziami i materiałami;
- dobiera materiały odpowiednie do wykonywanego zadania;
- wykonuje proste konstrukcje według instrukcji lub własnego pomysłu;
- tworzy proste przedmioty użytkowe;
- planuje kolejne etapy wykonywania prostego zadania;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania prostych problemów technicznych;
- oszczędnie gospodaruje materiałami;
- utrzymuje porządek na stanowisku pracy;
- rozpoznaje wybrane urządzenia techniczne i określa ich podstawowe zastosowanie;
- dostrzega znaczenie techniki w codziennym życiu.

B. Edukacja informatyczna

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe urządzenia cyfrowe;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- posługuje się myszą i klawiaturą w podstawowym zakresie;

- wykonuje proste zadania z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych;
- tworzy proste treści cyfrowe;
- korzysta z technologii zgodnie z instrukcją nauczyciela;
- stosuje podstawowe zasady higieny cyfrowej;
- wie, że informacje dostępne w internecie mogą być nieprawdziwe;
- rozumie potrzebę ochrony danych osobowych i prywatności;
- przestrzega zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania w środowisku cyfrowym;
- wykorzystuje technologię cyfrową do nauki, komunikacji i twórczego działania.

VII. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;
- rozwija koordynację ruchową;
- wykonuje podstawowe formy ruchu: bieg, skok, rzut i chwyt;
- uczestniczy w grach i zabawach zespołowych;
- rozwija sprawność fizyczną odpowiednio do swoich możliwości;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej;
- współpracuje z innymi podczas zabaw ruchowych;
- zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;
- dba o higienę osobistą;
- stosuje odpowiedni strój podczas aktywności fizycznej;
- podejmuje aktywność ruchową na miarę swoich możliwości.

VIII. KOMPETENCJE PRZEKROJOWE

Kompetencje przekrojowe są rozwijane we wszystkich obszarach edukacji i stanowią integralną część procesu uczenia się.

Uczeń:

- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów;
- poszukuje różnych sposobów rozwiązania zadania;
- zadaje pytania i wyraża własne pomysły;
- podejmuje decyzje odpowiednio do swoich możliwości;
- dostrzega związki między własnym działaniem a jego skutkami;
- współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań;
- dzieli się zadaniami i odpowiedzialnością;
- respektuje potrzeby, uczucia i granice innych osób;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje;
- komunikuje swoje potrzeby;
- korzysta z pomocy, gdy jej potrzebuje;
- podejmuje próby radzenia sobie z trudnościami i niepowodzeniem;
- rozwija wiarę we własne możliwości;
- rozwija myślenie krytyczne;
- rozwija myślenie kreatywne;
- podejmuje inicjatywę i proponuje własne rozwiązania;
- dba o siebie, innych i wspólne otoczenie;
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania;
- rozwija samodzielność i poczucie sprawczości.

IX. POZIOMY OSIĄGNIĘCIA WYMAGAŃ

1. Uczeń osiąga wymagania w wysokim stopniu

Uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje większość zadań przewidzianych dla klasy I. Sprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach, również nowych. Podejmuje inicjatywę, proponuje własne rozwiązania, rozwiązuje problemy odpowiednie do swojego poziomu rozwoju oraz potrafi wyjaśnić sposób swojego działania.

2. Uczeń osiąga wymagania

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy I w stopniu pozwalającym na samodzielne wykonywanie typowych zadań. Stosuje poznane sposoby działania i wykorzystuje je w sytuacjach podobnych do tych, które były ćwiczone podczas zajęć.

3. Uczeń częściowo osiąga wymagania

Uczeń opanował część wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy I. Wykonuje podstawowe zadania przy wsparciu nauczyciela, korzysta z podpowiedzi, wzorów, przykładów lub dodatkowych wyjaśnień. Potrzebuje dalszych ćwiczeń, utrwalania wiadomości oraz rozwijania samodzielności.

4. Uczeń wymaga systematycznego wsparcia

Uczeń ma trudności z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności. Wymaga indywidualizacji pracy, dodatkowych wyjaśnień, ćwiczeń, wsparcia nauczyciela oraz dostosowania tempa, metod, form i sposobu pracy do jego indywidualnych możliwości psychofizycznych.